

2021



NEAR EAST UNIVERSITY
ATATURK FACULTY OF EDUCATION
INSTITUTE OF GRADUATE STUDIES

www.neu.edu.tr - icier.conference@neu.edu.tr

Virtual Conference

ICIER 2021

INTERNATIONAL CONFERENCE ON INTERDISCIPLINARY
EDUCATIONAL REFLECTIONS

**Conference Theme: The Digital Reform:
The Past, Present and Future of Education**

Keynote Speakers

1st Day 10 June 2021



Prof. Dr. Yunus Eryaman
World Association of Educational Researches
TC. Çanakkale 18 Mart University



Prof. Dr. Semra Mirici
TC Gazi University, Ankara



Doç. Dr. Güçlü ŞEKERCİOĞLU
Akdeniz University, Antalya

2nd Day 11 June 2021



Prof. Dr. Rustam Shadiev
Nanjing Normal University, China
Senior Member of IEEE



Prof. Dr. Ramesh Sharma
Ambedkar University Delhi, India

**ABSTRACT
BOOKLET**

Registration:
icier2021.neu.edu.tr



From the Presidents of the Conference

This year, we are concerned about COVID-19. As your safety is our priority, we think that we must comply with the calls of the world health organization and the decisions of the Northern Cyprus government. Therefore, we decided to make ICIER, which will include international speakers, online. Besides the online opening ceremony, online keynote speeches will be interactively presented in the form of webinars on NEU tv and youtube channel. Oral presentations will be online on the google meet environment. All directions and schedule will be posted on this website.

We hope to see you at a ICIER Virtual Conference 2021 with the theme "The Digital Reform: The Past, Present and Future of Education."

Adress:

Ataturk Faculty of Education & Institute of Graduate Studies
Near East University Campus, Nicosia, Cyprus. PK: 99138. Phone:(+90) 0392 444 0938





Organizing Committee

Conference Presidents:

Prof. Dr. Mustafa Kurt, Near East University, Vice Rector

Prof. Dr. K. Hüsnü Can Başer, Near East University, Institute of Graduate Studies, Director

Assoc. Prof. Dr. Yağmur Çerkez, Near East University, Ataturk Faculty of Education, Vice Dean

Chairs:

Prof. Dr. Fahriye Altınay

Prof. Dr. Zehra Altınay

Assoc. Prof. Dr. Umut Akçıl

Assoc. Prof. Dr. Emrah Soykan

Organisation Committee

Members:

Assoc. Prof. Dr. Behçet Öznacar

Assoc. Prof. Dr. Mukaddes Sakallı Demirok

Assoc. Prof. Dr. Engin Baysen

Assoc. Prof. Dr. Mustafa Yeniasır

Assoc. Prof. Dr. Çise Çavuşoğlu

Assist. Prof. Dr. Emine Kıvanç Öztuğ

Assoc. Prof. Dr. Esen Sucuoğlu

Conference Secretariat:

Members:

Assist. Prof. Dr. Başak Bağlama

Assist. Prof. Dr. Dervişe Amca Toklu

Dr. Meltem Haksız

Dr. Neriman Soykunt

Dr. Emine Arıkan

Lec. Yücehan Yücesoy

Lec. Burak Demir

Res. Asst. Hulin Siddik

Scientific Committee:

Chair: Prof. Dr. Gökmen Dağlı

Members:

Prof. Dr. Gökmen Dağlı

Prof. Dr. İsmail Hakkı Mirici

Prof. Dr. Semra Mirici

Prof. Dr. Evren Hınçal

Prof. Dr. Ali Eftal Özkul

Prof. Dr. Slobodan Iliç

Prof. Dr. Gülsün Atanur Baskan

Prof. Dr. Gönül Akçamete,

Prof. Dr. Nefise Semra Erkan

Prof. Dr. Allaberen Ashyralyev

Prof. Dr. İhsan Çalış

Prof. Dr. Sezgin İlgi

Prof. Dr. Bülent Bilgehan

Prof. Dr. Evren Hınçal

Prof. Dr. Hüseyin Bicen

Assoc. Prof. Dr. Umut Aksoy

Assoc. Prof. Dr. Erdoğan Ergün

Assoc. Prof. Dr. Sezer Kanbul

Assoc. Prof. Dr. Çiğdem Hürsen

Assoc. Prof. Dr. Mukaddes Sakallı

Assoc. Prof. Dr. Murat Tezer

Assoc. Prof. Dr. Behçet Öznacar

Assoc. Prof. Dr. Engin Baysen

Assoc. Prof. Dr. Şeniz Şensoy

Assoc. Prof. Dr. Aşkın Kiraz

Assoc. Prof. Dr. Çise Çavuşoğlu

Assoc. Prof. Dr. Murad

Allahverdiyev

Assoc. Prof. Dr. Nurdan Atamtürk

Assoc. Prof. Dr. Esen Sucuoğlu

Assoc. Prof. Dr. Mustafa Yeniasır

Assoc. Prof. Dr. Könül Memmedova

Assoc. Prof. Dr. Filiz Erbay

Assoc. Prof. Dr. İpek Danju

Assist. Prof. Dr. Ahmet Arnavut

Assist. Prof. Dr. Tara Yektaoğlu

Assist. Prof. Dr. Bilgen

Kaymakamzade

Assist. Prof. Dr. Emine Kıvanç Öztuğ

Assist. Prof. Dr. Erinç Erçağ

Assist. Prof. Dr. Kezban Ozansoy

Assist. Prof. Dr. Fatma Miralay

Assist. Prof. Dr. Ayhan Çakıcı Eş

Assist. Prof. Dr. Ayten Koruroğlu

Assist. Prof. Dr. Çelen Dimililer

Assist. Prof. Dr. Selma Korkmaz

Assist. Prof. Dr. Seyit Özkutlu

Assist. Prof. Dr. Mert Baştaş

Assist. Prof. Dr. Fatma Köprülü

Assist. Prof. Dr. Funda G. Faslı

Assist. Prof. Dr. Seçil B. Ayhan

Assist. Prof. Dr. Şengül Başarı

Assist. Prof. Dr. Yasemin Sorakın

Assist. Prof. Dr. Şebnem G. Kan

Assist. Prof. Dr. Mutlu Soykurt

Assist. Prof. Dr. Hakkı C. Eren

Assist. Prof. Dr. Fatma Baysen

Assist. Prof. Dr. Gizem Ö. Uzun

Assist. Prof. Dr. Hanife Bensen

Assist. Prof. Dr. Didem İşlek

Assist. Prof. Dr. Erkan Sülün



Index

“But We are Syrians, We don’t Understand”: English Language Learning Experiences of Syrian Students in Turkey	6
The Language of Impactation in a Multilingual Nation; a Case study of the Nigerian Educational Language Practices.	6
Language Planning Policies and English as a Foreign Language in Secondary schools in the DRC	6
The Impacts of Integral Teaching of the Listening and Speaking Skills on EFL Communicative Competence	7
Okul Öncesi Eğitimde Kaynaştırma ile İlgili Çalışmaların İncelenmesi	7
Üstün Yetenekli Bireylerin Eğitimine İlişkin Öğretmenler ile Yapılan Çalışmaların İncelenmesi: Bir İçerik Analizi Çalışması	8
Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Bireylere Sosyal Becerilerin Öğretimine İlişkin Tek Denekli Araştırmaların İncelenmesi	8
Kaynaştırma Öğrencilerin Eğitimi Uygulamalarına İlişkin Öğretmen Görüşleri	8
KKTC ve TC'deki Eğitim Çalışmaları: Koronavirüs Pandemisinin Yansımaları	9
2023 Eğitim Vizyonu Belgesi'nde Değerler Eğitimi Tasarımı: Mutlu Çocuklar Güçlü Türkiye	9
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Sosyal Ağların Eğitim Amaçlı Kullanımına Yönelik Tutumlarının İncelenmesi	9
Sosyal Hizmet Uygulama Becerilerinin Kazandırılmasında Modern Yöntemler	10
KKTC Orta Öğretim Okulları Disiplin Tüzüğünde, Bilişim Suçları Üzerine Bir Çalışma	10
İlköğretim Fen Bilimleri Öğretiminde Artırılmış Gerçeklik Uygulamaları	11
SMOG Faciasının Çevre Eğitimine Katkısı: İngiltere Örneği	11
İlköğretim Fen Bilimleri Öğretiminde Artırılmış Gerçeklik Uygulamaları	11
Yöneticilerin Pandemi Öncesi ve Pandemi Döneminde Eğitim Örgütlerinde Örgütsel Bağlılığı Sağlama ve Geliştirme Durumlarının Değerlendirilmesi	12
Okul Müdürlerinin Öğretimsel Liderlik Davranışlarını Gösterme Düzeylerine İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Belirlenmesi	12
2019-2020 Öğretim Yılı Pandemi Koşullarında Öğretmenlerin Karşılaştıkları Zorluklar Hakkında Okul Yöneticileri ve Öğretmenlerin Görüşlerinin Değerlendirilmesi	13
Meslek Lisesinde Yer Alan Yöneticilerin Mesleki Eğitimin Geleceğe Yönelik Stratejik Planlarının Değerlendirilmesi	14
Digital reform in Education the Covid experience in Nigeria	14
Content Analysis of Curriculum Evaluation Models Studies: During 2000-2020	14
Content Analysis of Curriculum Development Related Studies During 2000 – 2019	14
Karşılaştırmalı Eğitim Çalışmaları Kapsamında Ülkelerin Öğretmen Yetiştirme Programlarının İncelenmesi: Bir Kapsam İncelemesi Çalışması	15
21. Yüzyılın Gerektirdiği Öğretmen Becerileri	15
Liselerde Sürdürülen Türk Dili ve Edebiyatı Derslerinin Ana Dil Bilinci ve Eleştirel Düşünce Becerisi Kazandırma Konusundaki Yeterliliğinin Değerlendirilmesi	16
Öğretmen Yetiştirmede Nitelik Sorunu	16
Eğitimde Teknoloji Entegrasyonu Alanında Yapılan Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi: Türkiye Örneği	17
Eğitim Teknoloji Entegrasyonu Bağlamında Literatür Bakışı	17
KKTC Ortaöğretim Okulları'nda Doğal Alanlara Yönelik Yönetici Görüşlerinin Değerlendirilmesi	17



Index

Analysis of self-reported data on Online Education: A systematic literature review	18
Effect of digital organizational culture on organization performance mediated by digitalized businesses and digital technology	18
A Comparative Study on Turkey, Northern Iraq and The Republic of Cameroon's English Educational Sub-System	19
The Views of Administrators Regarding the Use of Technology in Education	19
Content Analysis Of The Articles Published In Educational Technology	19
Covid-19 Salgını ile Okul Öncesi Çocuklarının Uzaktan Eğitim Süreci ve Aile Görüşleri	20
Erken Çocukluk Döneminde Dijitalleşme Sürecinin Sosyal Beceri Uygulama Örnekleri İçerik Analizi	20
Pandemi döneminde Uzaktan eğitimin ilköğretim kurumuna bağlı çocukların motivasyonu üzerindeki etkisinin değerlendirilmesi: Ebeveyn görüşleri	21
Pandemi Sürecinde KKTC' de Okul Öncesi Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitimle Uyguladıkları Aile Katılım Çalışmalarının İncelenmesi	21
Sosyal Bir Sistem Olarak Okulların Örgüt İşleyişinde Yönetim Paydaşları Arasındaki Bilgi Paylaşımı ve İşbirliği Durumlarının Yönetici Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi	22
KKTC'de Öğretmenlerin Ortaöğretim Kurumlarına Atanması ve İstihdamına İlişkin Durum Değerlendirmesi	22
KKTC Genel Ortaöğretim Dairesine Bağlı Polatpaşa Lisesinde Okuyan Öğrencilerin	22
COVID-19 Pandemi Sürecinde Türkiye ve KKTC'de Uzaktan Eğitim Uygulamalarının ve Sürecin İncelenmesi	23
The Implementation And Evaluation Of Pre-School Activity-Based Music Teaching Program	23
Al Yemeni Mor Yemeni Şarkısının Piyano Düzenlemesinin Öğretim Tekniklerinin Değerlendirilmesi	23
Influence Of Guidance And Counselling On Assertiveness Of High School Student In Pakistan	24
Matematik Eğitiminin Online Eğitim Şeklinde Verilmesine Yönelik Öğrenci Görüşlerin Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi	24
L1 Interference in an L2 Syllabus on Phonetics and Phonology: a Case Study of Level 100 Hausa Speakers Learning English at Federal College of Education Kano, Nigeria	25
Effectiveness Of Counseling In Managing And Reducing Emotional Disturbance	25
Organizational Growth; The Impact Of Organizational Training And Development On Teachers' Productivity	25
Üstün Zekalı/Yetenekli Öğrencilerde Yaratıcılık ile İlgili Çalışmaların İncelenmesi	26
Sınıf Öğretmenlerinin Kaynaştırma Ortamlarındaki Öğretimsel Düzenlemelere İlişkin Görüşlerinin Çeşitli Değişkenler Açısından Belirlenmesi (KKTC ÖRNEĞİ)	26
Kültürel Zekâ Kavramı ile İlişkilendirilmiş Araştırmaların İncelenmesi: İçerik Analizi Çalışması	27
İleri Yetişkinlik Dönemindeki Bireylerin Dijital Dünyaya İlişkin Görüşlerinin Değerlendirilmesi	27
Kaynaştırma Öğrencisi Olan Sınıf Öğretmenlerinin Okuma Güçlüğü ile İlgili Görüşlerinin İncelenmesi	27
KKTC'de Öğrenme Güçlüğü Tanılı İlköğretim Çağı Çocuklarının İhmal ve İstismara Maruz Kalma Durumlarına İlişkin Öğretmen Görüşleri	28
Özel Eğitim Öğretmen Adaylarının Problem Davranışlara İlişkin Metaforik Algıları	28
Öğretmenlerin Kaynaştırma Öğrencilerinin Eğitim Haklarına İlişkin Görüşleri	28
Programme/Program	30



Abstracts

“But We are Syrians, We don’t Understand”: English Language Learning Experiences of Syrian Students in Turkey

Arzi Eren, Çise Çavuşoğlu

This paper investigates the place of Turkish in the Syrian refugee students’ English language learning experiences in multilingual classrooms in Turkey. In this study, we present perspectives and evaluations about the issue from the point of view of the Syrian students, their parents and also their English language teachers. We also focus on the ways that Turkish is used by the teachers while teaching English in these multilingual classrooms in Turkey where there are Syrian refugee students are present. The data presented here comes from two ethnographic studies, conducted in 2018 and in 2019-2020 respectively in public schools in Kahramanmaraş province in Turkey. The data were collected through classroom observations, interviews and informal conversations with the different groups of participants. Our analysis showed that, although some of the data suggest Turkish to be often viewed as a ‘safe language’ by the Syrian students in the multilingual EFL classrooms, the practice of the extensive use of Turkish by their English language teachers and also reliance on methods that stress the use of the first language of only one group of the students (Turkish in this case) put the Syrian students in a disadvantaged position in the English as a Foreign Language (EFL) classrooms in comparison to their Turkish peers.

Keywords: EFL, Syrian refugee students, multilingual classroom, ethnography

The Language of Impartation in a Multilingual Nation; a Case study of the Nigerian Educational Language Practices.

Anthony Richard Ndah

This research investigates the actual academic language of impartation in a cultural and linguistically diverse state as Nigeria. With the aid

of qualitative research methodology, this research will attempt a scoping review on existing published literature on language use in Nigerian primary schools. Data for this study were strategically sourced from the Google scholar database. In a bid to keep track of current happenings in the Nigerian primary schools, this paper considered 16 research studies which were published between 2011 and 2021. The Nigerian government through the National Policy on Education (NPE 1977, revised in 2004, 2013, 2014 and 2019), decreed that each Nigerian child must access multilingual education founded on the mother tongue impartation in the first three years of primary education (Danladi, (2012). Contrastively, the analysis of this study data indicate that English language remains a dominant language of teaching in Nigerian primary schools classes, these classes are by law meant for mother tongue teaching medium (Adamo, (2015). One of the reasons for the failure in implementing the NPE rules include the fact that the government is yet to enforce promulgated NPE multilingual laws 44 years after these laws were created. This paper concludes that while English may remain the language of impartation in latter education, stakeholders in Nigerian primary schools should facilitate mother tongue education in early primary schools as this, according to UNESCO (2021), will help children understand education better while also promoting respect for diversity, fostering learning for interconnectivity and ensuring peaceful coexistence mind-set- these are virtues worth grooming from early age.

Keywords: Multilingualism; educational policy, language policy, linguistics, English medium teaching

Language Planning Policies and English as a Foreign Language in Secondary schools in the DRC

Merveille Otshudi Wetshokodi, Çise Çavuşoğlu



Aim: the aim of this scoping review is to investigate the language policy's ideological basis that mandates the learning of English as a foreign language in secondary schools all over the Democratic Republic of Congo. And also, to reveal the importance of the English language in the Congolese curriculum. **Method:** This scoping review attempts to use the approaches proposed by Arksey and O'Malley in their framework titled "Scoping studies: towards a methodological framework" (2005). Several published articles, books, journals and dissertations were consulted for our scoping review. We selected only publications that represented a time period from 1960 to 2020 and only 10 articles were eligible for the analysis for this scoping review. **Results:** In this scoping review most of the books, articles used were published around 1968 to 1977, and also 1992-2012. Their main focus was on educational language planning and policies in the Democratic Republic of Congo. After analysing the selected publications, we have found out that: there never existed any language institution or any language policies in Congo (DRC) And until today there is no language Institution; the government planning office was only created/established in June 1961(after the independence) to tackle education problems; and, the DRC education system state-owned schools still use the old national curriculum (Belgian curriculum with some modifications). **Conclusion:** Focusing only on teacher's salary and free education will not address the education problem in the DRC. Teacher education and production of academic materials need to be integrated in the budget planning and implementation processes to accompany the policy regarding the teaching of English language at secondary schools. There is also an expressed need for a language institution engaged in research and training of different languages such as: French, English and national languages.

Keywords: Language planning, policy, Education system

The Impacts of Integral Teaching of the Listening and Speaking Skills on EFL Communicative Competence

Dekan Jaza, Hama Saeed, Hanife Bensen Bostanci

The listening and speaking skills are connected in real life and complement each other as input and output of language. However, in the Iraqi context, these two skills are taught in isolation: not taught in an integrated manner, thus, the result is poor performance of the students. This study investigated the impacts of integrating the listening and speaking skills in an English class and how it enhances English as a foreign language (EFL) students' communicative competence. A mixed-method research design was employed to gather the necessary data through a one-group pre-posttest and interviews. The participants were 51 university students at Charo University, North of Iraq. In analyzing the quantitative data, a paired samples t-test was run to find answers to the research questions posed. The results indicated that the participants' communicative competence had statistically improved as there was a significant difference between the pretest and posttest scores. In addition, the analysis of the semi-structured interviews which were carried out among the participants, revealed that they had enjoyed the semester and felt it was a success. This study is concurrent with the previous literature and highlights the importance of integrating the language skills to teach the English language effectively.

Keywords: Listening skill, speaking skill, English as a foreign language (EFL), communicative competence

Okul Öncesi Eğitimde Kaynaştırma ile İlgili Çalışmaların İncelenmesi

Mukaddes Sakallı Demirok, Şener Gülkaya

Bu araştırmada okul öncesi eğitimde kaynaştırma ile ilgili yayımlanan bilimsel çalışmaların yöntemleri ve amaçları açısından incelenmesi amaçlanmıştır. 2010-2020 yılları arasında okul öncesi eğitimde kaynaştırma uygulamaları konusunda yapılan 61 çalışmaya Dergipark, Google Scholar, ULAKBİM ve Yüksek Öğretim Kurulu Başkanlığı (YÖK) Ulusal Tez Arşivi veri tabanlarında belirlenen anahtar kelimeler kullanılarak tarama yapılmış ve belirlenen



ölçütleri karşılayan araştırmalar doküman olarak incelenmiştir. Verilerin analizinde nitel araştırma yöntemlerinden içerik analizi kullanılmıştır. Araştırma kapsamında incelenen makale ve lisansüstü tezlerin yıllara göre dağılımı, yöntemlerine ve amaçlarına göre incelenmiş, yapılan tezlerde 2016-2020 aralığında daha fazla olduğu, nicel araştırmaların sayısının nitel ve karma araştırmalara göre daha fazla olduğu, araştırmalarda daha çok öğretmen görüşlerine yer verildiği görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Okul öncesi, kaynaştırma/bütünleştirme, özel gereksinimli çocuk

Üstün Yetenekli Bireylerin Eğitime İlişkin Öğretmenler ile Yapılan Çalışmaların İncelenmesi: Bir İçerik Analizi Çalışması

Mukaddes Sakallı Demirok, Gamze Avcı

Bu araştırmanın amacı, 2006-2021 yılları arasında üstün yetenekli bireylerin eğitime ilişkin öğretmenler ile yapılan çalışmaların kapsamlı bir şekilde inceleyerek benzerlik ve farklılıklarını ortaya koymaktır. Çalışmanın evrenini Google Akademik, ERIC, ELSEVIER ve SAGE Journals veri tabanlarında taranan üstün yetenekli bireylerin eğitime ilişkin öğretmenler ile ilgili 10 Türkçe 10 yabancı çalışmalardan oluşmaktadır. Araştırmanın verileri içerik analizi yöntemiyle toplanmıştır. Bu çalışmada, yayın yılı, dergi isimleri, ülkelere, kelime sayıları, anahtar kelime ve yazar sayıları, araştırma ve veri analiz yöntemleri, veri toplama araçları açısından üstün yetenekli bireylerin eğitime ilişkin öğretmenler ile yapılan çalışmalar incelenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Üstün yetenekli birey, öğretmen, üstün yetenekli bireylerin eğitimi

Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Bireylere Sosyal Becerilerin Öğretimine İlişkin Tek Denekli Araştırmaların İncelenmesi

Gamze Avcı, Başak Bağlama

Bu araştırmanın amacı otizm spektrum bozukluğu olan bireylere sosyal becerilerin öğretimi ile ilgili tek denekli araştırma yöntemlerinin kullanıldığı araştırmaların incelenmesidir. Araştırmada nitel

araştırma yöntemlerinden doküman analizi yöntemi kullanılmıştır. Çalışmanın evreni, Google Akademik, ERIC ve diğer uluslararası veri tabanlarından ulaşılan OSB ile ilgili sosyal beceriler alanında yapılan tek denekli araştırma makalelerinden oluşmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise 2005-2021 yılları arasında yapılan 30 makale çalışması oluşturmaktadır. Otizm spektrum bozukluğu ile ilgili sosyal beceriler alanında yapılan tek denekli araştırma yöntemlerinin kullanıldığı çalışmaların en fazla 2011-2014 yılları arasında yapıldığı, 2 ve 3 yazarlı olduğu, 4 ve 5 anahtar kelime kullanıldığı, katılımcı sayısının 3 kişi olduğu, araştırma deseni olarak çoklu başlama düzeyleri modelleri kullanıldığı, okulöncesi döneminde gerçekleştiği, sosyal geçerlilik verilerinin olduğu ve kaynaştırma ortamında gerçekleştiği sonucuna ulaşılmıştır. Bu araştırmanın otizm spektrum bozukluğu ile ilgili sosyal beceriler alanına ilişkin alanyazına, araştırmacılara ve uygulamacılara katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Otizm spektrum bozukluğu, otizm, sosyal beceri, tek denekli araştırma

Kaynaştırma Öğrencilerin Eğitimi Uygulamalarına İlişkin Öğretmen Görüşleri

Türkan Gökalp, Mukaddes Sakallı Demirok

Bu araştırmanın amacı, KKTC'de kaynaştırma öğrencilerin eğitim uygulamaları sürecinde sınıf öğretmenlerinin görüşlerinin incelenmesidir. Araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılarak yapılmıştır. KKTC'de kaynaştırma öğrencisi bulunan sınıf öğretmenlerine eğitim uygulamalarına ilişkin görüşlerini ortaya koymak için araştırmacılar tarafından hazırlanıp, uzman görüşü alınan görüşme soruları yöneltilmiştir. Araştırmanın çalışma grubu KKTC'nin Gazimağusa bölgesindeki bir ilkokulda görev yapan 10 sınıf öğretmeninden oluşmaktadır. Araştırmadan elde edilen verilerin analiz edilmesinde betimsel analiz kullanılmıştır. Araştırmanın sonucunda; ilkokullarda kaynaştırma öğrencilerinin eğitim uygulamalarında sınıf öğretmenlerinin karşılaştıkları zorluklar, kaynaştırma eğitiminin daha başarılı olması için araştırma bulguları dikkate alındığında, başta sınıf öğretmenleri



olmak üzere tüm okul personelinin kaynaştırma uygulamaları konusunda bilinçlendirilmesi ve kaynak eğitimi için yeterli kaynaklara ve materyallere ulaşılması önerilebilir. Sınıf öğretmenlerinin özel gereksinimli öğrencilerin kaynaştırma eğitimi sürecinde akademik ve sosyal olarak geliştiklerini, özel gereksinimli öğrencilerin ailelerinin kaynaştırma uygulamalarına katılması, rehber öğretmen ve özel eğitim öğretmeniyle işbirliği ile özel gereksinimli öğrencileri için KKTC’de olmasını istedikleri kaynaştırma uygulamalarına ulaşılabilceğini belirttiklerini göstermektedir. Araştırmadan elde edilen bulgular, alanyazın ışığında tartışılarak uygulama ve ileri araştırmalara yönelik öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Kaynaştırma Eğitimi, Sınıf Öğretmenleri, Betimsel çalışma

KKTC ve TC'deki Eğitim Çalışmaları: Koronavirüs Pandemisinin Yansımaları

Heran Akartürk, Yasemin Sorakin

2020 yılında Çin’in Wuhan kentinde ortaya çıkan Koronavirüs, kısa sürede tüm dünyayı etkisi altına almış ve küresel bir pandemi haline gelmiştir. Pandeminin yayılmasını önlemek adına dünyadaki tüm sistemler yeni arayışlar içerisine girmiştir. Bu sistemlerden biri olan eğitim sistemleri, virüsün yayılmasını önlemek adına okulları kapamış ve zorunlu olarak acil uzaktan eğitime geçişi sağlamışlardır. Fakat her ülkenin bu sürece uyumu aynı zaman ve hızda gerçekleşmemiştir. Yapılan bu çalışma bir derleme makalesi niteliği taşımaktadır. Çalışmada literatür taraması yapılarak mevcut kaynaklar incelenmiş ve çeşitli açılardan değerlendirilerek yorumlanmıştır. Çalışmada günümüzde sıklıkla karşılaştığımız kelimelerden Covid-19, uzaktan eğitim ve acil uzaktan eğitim kavramlarının tanımları ortaya konmuş, uzaktan eğitim sürecinde Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti ve Türkiye Cumhuriyeti’de eğitimde yaşanan gelişim, değişim ve zorluklar bir araya getirilerek derlenmiştir. Çalışmanın amacı, tüm dünyayı etkisi altına alan Covid-19 pandemisinin Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti ve Türkiye Cumhuriyeti’nde gerçekleşen eğitim-öğretim sürecine yansımalarını incelemek ve edinilen bilgiler ışığında Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti’nde uzaktan eğitimin geliştirilip

iyileştirilmesine yönelik öneriler sunmaktır. Sonuç olarak her iki ülkede ilk, orta ve yükseköğretime yönelik benzer çalışmalar gerçekleştirildiği fakat Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti’nde gerçekleşen çalışmaların Türkiye Cumhuriyeti’ne göre daha az ve yetersiz olduğu saptanmıştır. Yine bu süreçte Türkiye Cumhuriyeti’nin özel gereksinimli bireylerin eğitimine yönelik çeşitli çalışmalar ve uygulamalar gerçekleştirdiği ama Kuzey Kıbrıs’ta bu bireylere yönelik etkili çalışmaların yapılmadığı sonucuna ulaşılmıştır.

Keywords: Covid-19, KKTC, TC, uzaktan eğitim, pandemi

2023 Eğitim Vizyonu Belgesi’nde Değerler Eğitimi Tasarımı: Mutlu Çocuklar Güçlü Türkiye

Hüseyin Ulak, Bahar Ayygün, Behçet Öznacar

Araştırmamanın amacı, 23 Ekim 2018 tarihinde Millî Eğitim Bakanı Prof. Dr. Ziya Selçuk tarafından tanıtılan 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi’nde Türk Eğitim Sisteminin hedefleri arasında bulunan, toplumsal bütünlüğün ve huzurun sağlanabilmesi için gelecek nesillere aktarılması planlanan değerler eğitimi eğitim yönetimi kapsamında incelemektedir. Araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi kullanılarak yapılmış ve belgede bulunan içerik temel olarak alınmıştır. İncelenen 2023 Eğitim Vizyon Belgesi’nde “değer” ve “değer kazandırma”nın “on yedi kez” geçtiği tespit edilmiştir. Çalışmada değerler eğitimi konusu “Millî ve manevi değerlerin kazandırılması ve Öğrencilerden Hareketle Topluma Değerlerin Kazandırılması” olarak iki kategori altında incelenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Değerler, Değerler Eğitimi, 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi, Eğitim Vizyonu

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Sosyal Ağların Eğitim Amaçlı Kullanımına Yönelik Tutumlarının İncelenmesi

Yücehan Yücesoy, Burak Demir, Behçet Öznacar

Eğitim günümüz teknolojisi ile yaşanan gelişmeler ile birlikte; iletişim, işbirliği ve aktif katılım, kaynak paylaşımı gibi yönleriyle Sosyal Ağlar ile etkileşim halindedir bir çok yönüyle sosyal ağlar eğitim ve öğretim hayatının içerisine girmiş ve bazı



zamanlarda öğrenme etkinlikleri içerisinde de yer almıştır. Bu araştırmada Sınıf öğretmeni adaylarının Eğitsel açıdan sosyal ağların kullanımı ile ilgili tutumlarının yer alması amaçlanmıştır. Araştırmada yer alan katılımcı Grup Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nde öğrenimi sürdürmekte olan 91 Sınıf Öğretmeni adayından oluşmaktadır. Araştırma nicel araştırma yöntemlerinden olan tarama modeli kullanılmıştır. Çalışmada veriler Kesici (2019) tarafından geliştirilen Sosyal Ağların Eğitim Amaçlı Kullanımına Yönelik Tutum Ölçeği ile toplanmıştır ve SPSS 17 programı ile analiz edilmiştir araştırma sonucunda ise öğretmen adaylarının sosyal ağların eğitim amaçlı kullanıma yönelik tutumları ortalamanın üzerinde olduğu belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Eğitim, Sosyal Ağ, Sınıf Öğretmenleri

Sosyal Hizmet Uygulama Becerilerinin Kazandırılmasında Modern Yöntemler

Rukiye Uslu, Menil Çelebi

Sosyal hizmet, uygulamalı bir disiplindir ve ruh sağlığı alanında çalışmak üzere profesyoneller yetiştirmektedir. Bu nedenle teorik bilgi yanında uygulama becerilerinin öğrencilere aktarılması, eğitimde önemli bir yeri kaplamaktadır. Uzun yıllar boyunca, uygulama becerileri, sınıf içi role-play etkinlikleri ve alan gözlemi/uygulamaları ile öğrencilere kazandırılmaya çalışılmıştır. Bununla birlikte teknolojinin gelişmesi ile sağlık eğitiminde simülasyon kullanımı git gide yaygınlık kazanmaktadır. Ülkemizde tıp eğitiminde sıklıkla rastladığımız simülasyon odaları ve sanal gerçeklik uygulamaları, yurt dışında sosyal hizmet eğitiminde de sıklıkla kullanılmaktadır. Bu bağlamda bu çalışmanın amacı, pandemi koşulları ile birlikte uygulama becerilerinin aktarılmasında alternatif bir yöntem olarak teknolojinin kullanılması önemini ve sosyal hizmet eğitiminde simülasyon odası ve sanal gerçeklik uygulamalarının kullanımını ortaya koymaktır. Pandemi koşulları ile birlikte YÖK tarafından alınan karar neticesinde mesleki alan uygulamasının da online eğitim ile gerçekleştirilmesi zorunluluğu, uygulama becerilerinin öğretilmesinde oldukça zorlayıcı bir sürecin yaşanmasına neden olduğu

gözlemlenmiştir. Türkiye'de sanal gerçeklik uygulamalarının sosyal hizmet eğitiminde henüz kullanılmadığı bilinmektedir. Pandemi sürecinin kısıtlı imkanları, her ne kadar yüz yüze eğitimin yerini tutamayacak olsa bile, sosyal hizmet eğitiminde teknolojik uygulamaların kullanımının yaygınlaşmasının önemine işaret etmektedir. Simülasyon odaları ise, yüz yüze eğitimde kullanılan, alanda müracaatçılar ile görüşme gerçekleştirilen mekanlara benzer olarak dizayn edilmiş, müracaatçı olarak oyuncuların yer aldığı, belli senaryoların takip edildiği uygulama imkanları sunar. Geleneksel olarak uygulanan sınıf içi role-play etkinliklerine, sahip olduğu imkanlar ile gerçeklik katar ve bambaşka bir boyut kazandırır. Bu şekilde öğrenci alana çıkıp gerçek bir müracaatçı ile karşılaşmadan önce daha hazır hale gelebilir. Ülkemizde de sosyal hizmet eğitiminde sanal gerçeklik uygulamalarının ve simülasyon odalarının kullanımının yurt dışında olduğu gibi yaygınlaşması gerektiği ve bunun iyi bir uygulama becerisi eğitimi için elzem olduğu düşünülmektedir.

Anahtar kelimeler: sosyal hizmet, eğitim, uygulama becerileri, simülasyon, sanal gerçeklik

KKTC Orta Öğretim Okulları Disiplin Tüzüğünde, Bilişim Suçları Üzerine Bir Çalışma

Ali Çoban Peyda Çoban

En son 1989 yılında yenilenen "Ortaokullar ile Ortaöğretim Kurumları İçinde ve Dışında Uygulacak Kurallar ve Disiplin Tüzüğü" olarak isimlendirilen tüzüğün günümüz şartlarına uygun olmadığı gözlemlenmiştir. Teknolojinin ilerlemesi ile birlikte ortaya, tanımı yapılmayan yeni suçlar çıkmıştır. Okullarımızda siber suçlarla mücadele edebilmek için tüzükte değişiklik yapılarak "Bilişim Suçları" ile ilgili yeni maddeler konması gerekmektedir. Ülkelerin bilgi toplumuna geçiş süreci içerisinde bilişim teknolojilerinin kullanımı hayatın ayrılmaz bir parçası haline gelmektedir. Bu süreçte, toplum daha fazla bilişim teknolojisi kullanmakta ve kaçınılmaz olarak daha fazla bilişim suçu ile karşılaşmaktadır. Bilişim teknolojileri hayatımızın her alanında kullanılmasıyla birlikte pek çok güvenlik problemine neden olmaktadır. Bu yüzden öğrencilerin, bilişim teknolojilerini güvenli



kullanabilmesi önemli bir konu haline gelmiştir. KKTC’de bulunan okullarda teknolojik gelişimin ve bilgi toplumuna dönüşümün bir parçası olarak benzer bir süreçten geçmektedir. Bu nedenle teknolojiyi kullanmaktan geri kalmamalı ama aynı zamanda da herkesin güvenliğini sağlamak için zamana ayak uydurup, disiplin tüzüklerine ilave maddeler konmalıdır.

Anahtar Kelimeler: Orta Öğretim Okulları, Disiplin Tüzüğü, Bilişim Suçları; Bilişim Yasası

İlköğretim Fen Bilimleri Öğretiminde Artırılmış Gerçeklik Uygulamaları

Aycem Birand, Aşkın Kiraz

Yeni nesil öğrenenlerin eğitimlerinde sadece öğretim programlarında yer alan kazanımların öğrenene kazandırılmasından daha çok öğrenenin ilgi ve eğilimlerinden hareketle kullanılan öğretim materyalleri günümüzde eğitim araştırmalarının önceliği olmuştur. Bu araçlar geleneksel öğrenme materyalleri olarak tanımlayabileceğimiz kitap defterden daha çok, bilgisayar, tablet, akıllı telefon ve bu araçların sağladığı dijital imkanlar ve uygulamalardır. Artırılmış Gerçeklik (AR) uygulamaları, özellikle Fen Bilimleri öğretiminde bu uygulamaların başında gelmektedir. Araştırma Artırılmış Gerçeklik (AR) uygulamalarının tarihsel süreç içinde gelişimi ışığında günümüzde Toplum 5.0 dönüşümündeki yerini literatür taraması ile ortaya koymayı amaçlarken; nitel araştırma yönteminde doküman analizine uygun olarak elde edilen veriler Artırılmış Gerçeklik güncel uygulamaları, Vücutumuz 4D, Uzay 4D, Google AR uygulamaları örnekleme yöntemiyle analiz edilmiştir. Araştırmada aynı zamanda mevcut uygulamaların geliştirilmesi için eleştirel bir bakış açısı ile öneriler ortaya koyma amaçlanmıştır.

Keywords: artırılmış gerçeklik, toplum 5.0, karma gerçeklik, web 3.0, fen öğretimi

SMOG Faciasının Çevre Eğitimine Katkısı: İngiltere Örneği

Seren Akkuş, Aşkın Kiraz

Çevre eğitimi, bireylerin çevre konusunda bilinçlendirilmesi ve çevreyi korumayı öğrenmesi amacıyla sunulan eğitimidir. Çevre eğitiminin en

temel hedefi; bireylerin, çevreye yönelik temel bilgi, becerileri ve sorumluluk bilincini geliştirmelerini sağlayabilmektir. Canlıların yaşamasını engelleyen; hava, su, toprak gibi ortamlarda, insan dolayısıyla meydana gelen kirlilik çevre kirliliği olarak adlandırılmaktadır. Sanayi devrimin küresel boyutlarda yaygınlaşması tüm dünyayı, kirlilik ve özellikle hava kirliliği bakımından birçok sorunun içerisinde itmiş olsa da durumun en büyük etkileri, Sanayi Devrimi’nin başladığı ilk yer olan İngiltere’de hissedilmiştir. Dünyanın en gelişmiş ülkelerinden olan İngiltere’nin hava kirliliği uzun yıllardır kabul gören ve ülkedeki insanların ölümlerine neden olan bir sorundur. Dünya’nın en büyük metropollerinden olan Londra, 13. yüzyıldan beri hava kirliliği durumu ile karşı karşıyadır. Bu durumun en büyük ve en yıkıcı örneği 1952’de meydana gelen SMOG Faciasıdır. Bu çalışma ile İngiltere’de insanların hayatlarını kaybettiği bu faciadan alınan derslerle çevre eğitiminin aldığı son şeklin ortaya koyulması amaçlanmıştır. Çalışmada öncelikle İngiltere’nin hava kirliliği sorunu ve bunun etkileri üzerinde durularak, aldıkları önlemler araştırılmıştır. Ardından SMOG faciası ve var olan hava kirliliğinin çevre eğitimi etkileme durumu, nitel araştırma yöntemlerine uygun olarak durum çalışması deseni ile incelenmiştir. Doküman analizinden yararlanılarak elde edilen veriler tablolar ile sunulmuş, insanlığın aldığı ders ve çevre eğitimine verilen önem, çıplaklığıyla ortaya koyulmuştur.

Keywords: çevre eğitimi, SMOG faciası, İngiltere, çevre kirliliği

İlköğretim Fen Bilimleri Öğretiminde Artırılmış Gerçeklik Uygulamaları

İffet Aksoy, Aşkın Kira

Yeni nesil öğrenenlerin eğitimlerinde sadece öğretim programlarında yer alan kazanımların öğrenene kazandırılmasından daha çok öğrenenin ilgi ve eğilimlerinden hareketle kullanılan öğretim materyalleri günümüzde eğitim araştırmalarının önceliği olmuştur. Bu araçlar geleneksel öğrenme materyalleri olarak tanımlayabileceğimiz kitap defterden daha çok, bilgisayar, tablet, akıllı telefon ve bu araçların sağladığı dijital imkanlar ve uygulamalardır. Artırılmış Gerçeklik (AR)



uygulamaları, özellikle Fen Bilimleri öğretiminde bu uygulamaların başında gelmektedir. Araştırma Artırılmış Gerçeklik (AR) uygulamalarının tarihsel süreç içinde gelişimi ışığında günümüzde Toplum 5.0 dönüşümündeki yerini literatür taraması ile ortaya koymayı amaçlarken; nitel araştırma yönteminde doküman analizine uygun olarak elde edilen veriler Artırılmış Gerçeklik güncel uygulamaları, Vücutumuz 4D, Uzay 4D, Google AR uygulamaları örnekleme yöntemiyle analiz edilmiştir. Araştırmada aynı zamanda mevcut uygulamaların geliştirilmesi için eleştirel bir bakış açısı ile öneriler ortaya koyma amaçlanmıştır.

Keywords: artırılmış gerçeklik, toplum 5.0, karma gerçeklik, web 3.0, fen öğretimi

Yöneticilerin Pandemi Öncesi ve Pandemi Döneminde Eğitim Örgütlerinde Örgütsel Bağlılığı Sağlama ve Geliştirme Durumlarının Değerlendirilmesi

Fahri Tümkan, Şengül Tümkan, Mustafa Eriç

Eğitim sayesinde toplumlar gelecek nesilleri bilinçlendirir ve onları istedikleri gibi şekillendirir. Eğitim kurumlarının önemi nedeni ile eğitim kurumlarında işgörenlerin de örgütsel bağlılıkları önem arz etmektedir. Pandemi öncesi ve pandemi dönemindeki örgütsel bağlılığın tespiti ve karşılaştırılması bu zorlu dönemde önemli bir veri kaynağı olacaktır. Araştırma 2020-2021 eğitim döneminde devlet ilkokullarında pandemi öncesi ve pandemide yönetici ile öğretmenlerin, eğitim örgütlerinde örgütsel bağlılığı sağlama ve geliştirme durumunun değerlendirilmesi hedeflenmektedir. Bu hedefe ulaşmak için nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırma hedefleri doğrultusunda 20 öğretmen ve 20 yöneticiye açık uçlu sorular sorularak araştırmanın verileri elde edilmiştir. Araştırma verilerinin analizi sonrasında şu sonuçlara ulaşılmıştır: Katılımcılara örgütsel bağlılık denildiğinde öğretmen ve yöneticilerin akıllarına en çok işe bağlılık (sadakat) geldiği sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca pandemi öncesinde yöneticilerin; örgütsel bağlılığı sağlamak için öğretmen ve yönetici görüşlerine göre yemek etkinliği düzenlediği, örgütsel bağlılığı geliştirmede öğretmenler eşit ve adaletli olunmasını görüşünü savunurken yöneticiler ise

motive edici olunması gerektiği, örgütsel bağlılığı sağlama, geliştirme ve sürdürmede öğretmenlere göre eşit ve adaletli olunması gerekirken yönetici görüşlerine göre yapıcı eleştiride bulunulması sonuçlarına ulaşılmıştır. Pandemi döneminde yöneticilerin; örgütsel bağlılığı sağlamak için öğretmen ve yönetici görüşlerine göre online toplantılar düzenledikleri, örgütsel bağlılığı geliştirmede öğretmenler sıkı diyalog (sürekli diyaloga) içerisinde olunması gerektiğinden bahsederken yöneticiler ise etkili iletişim ortamının olması gerektiğini söylüyor, örgütsel bağlılığı sağlama, geliştirme ve sürdürmede öğretmenlere göre motive edici olunması gerekirken yönetici görüşlerine göre iyi (etkili) iletişim sayesinde sağlandığı sonuçlarına ulaşılmıştır.

Keywords: Yönetici, Pandemi (Covit-19), Eğitim, Örgütsel Bağlılık.

Okul Müdürlerinin Öğretimsel Liderlik Davranışlarını Gösterme Düzeylerine İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Belirlenmesi

Berna Bayraktar Cellatoğlu, Çağda Kıvanç Çağanağa

Hızla gelişen ve değişen günümüz şartlarında toplumun okullardan beklentileri artmaktadır. Çağın özelliklerine uyumlu, verimli ve etkili okullar yaratmak bir öğretimsel liderin rehberliğinde gerçekleşebilir. Öğretimsel lider, okul misyonu ve vizyonunu oluşturmada tüm okul üyeleriyle karar verme, eğitim programının oluşturulmasında ve uygulanmasında öğretmenlerle birlikte çalışma, onları mesleklerinde gelişmeleri için destekleme, olumlu bir okul iklimi oluşturma gibi davranışlar göstermektedir. Bu araştırma, okul müdürlerinin öğretimsel liderlik davranışlarını gösterme düzeylerine ilişkin öğretmen görüşlerini ortaya koymak amacıyla hazırlanmıştır. Araştırma nitel araştırma yöntemi ile kurgulanmış, araştırma süresince bireylerin görüşlerinin ele alınması yoluyla durum temelli bir yaklaşım benimsenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu KKTC Milli Eğitim Bakanlığı-İlköğretim Dairesi'ne bağlı okullarda görev yapan ve araştırmaya uygun olabilecek örnekleme yöntemlerinden kartopu örnekleme yöntemine başvurulmuştur. Araştırma 15 öğretmen ile birebir görüşmeler yoluyla yürütülmüştür. Araştırmanın sahada uygulanması



aşamasında veri toplama yöntemi olarak yarı yapılandırılmış görüşme tekniğinden yararlanılmış ve toplanan verilerin analizi aşamasında içerik analizi yapılmıştır. Veriler sırası ile bulguların kodlanması, kodlanan bulguların temalandırılması, temalar ile kodların düzenlenmesi ve bulguların tanımlanarak yorumlanması şeklinde analiz edilmiştir. Bu işlemler sırasında öncelikle, mülakat ses kayıtları ve yazılı görüşme formları incelenip çözümlenmeler yapılmıştır. Katılımcıların ifadelerinin çözümlenmesinde, ifadelerin benzerlik ve paralelliklerine göre gruplandırmalar yapılmıştır. Araştırmanın iç geçerliliği ve güvenilirliği sağlamak için betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen bulgular, öğretimle ilgili amaçların belirlenmesinde, öğretim programlarının hazırlanmasında en çok öğretmen, yönetici ve MEB'in etkili hem aktif hem de ayrılmaz bir bütün olduğuna, öğretim programlarının uygulanmasında en çok öğretmenlerin rolü olduğuna, öğretim programlarının hazırlanırken en çok öğrenci gereksinimleri ve okul kültürünün dikkate alınmasının gerekliliğine, öğretme-öğrenme süreci içerisinde okul müdürünün en fazla "yardımcı olma" temasında işlev gösterdiğine, okul müdürünün öğrenci başarısını takdir etme durumuna yönelik sınıfa kaynak alma gibi girişimlerde bulunduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu sonuçlar ışığında, okul müdürleri görevlendirilirken öğretimsel liderlik özelliklerine göre seçici davranış geliştirilebilir, öğretmenlere ve okul müdürlerine öğretimsel liderlik ile ilgili hizmet içi eğitimler verilebilir.

Anahtar Kelimeler: Okul müdürü, Öğretimsel liderlik, Öğretmen

2019-2020 Öğretim Yılı Pandemi Koşullarında Öğretmenlerin Karşılaştıkları Zorluklar Hakkında Okul Yöneticileri ve Öğretmenlerin Görüşlerinin Değerlendirilmesi

Nazmiye Hazar

Bu araştırma 2021 Mart ayı içerisinde KKTC Devlet okullarında zorunlu eğitim dönemindeki öğrencilere hizmet sağlayan öğretmen ve okul yöneticilerinin ne gibi zorluklarla karşılaştıklarını ortaya çıkarmak amacıyla yapılmıştır. ilköğretim,

ortaöğretim ve mesleki teknik kurumlarına bağlı okul yöneticileri ve öğretmenlere yöneltilen sorular Google Form üzerinden katılımcıların gönüllüğü ile doldurularak sağlanmıştır. Araştırmada toplam 92 öğretmen ve okul yöneticisine soru sorulmuştur. Yarı yapılandırılmış görüşme formu ile hazırlanmış olan bu sorularda katılımcıların demografik bilgilerine de yer verilmiştir. Nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilimi (fenomenoloji) deseni ile yapılan araştırma katılımcıların görüşleri temalara ayrılmıştır. Araştırmanın olgu bilimi ile incelenmesi katılımcıların deneyimlerinden yararlanarak öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinde zorlanmış oldukları durumların ne anlama geldiğini bilimsel olarak araştırarak incelemektir. Araştırma sonucunda KKTC Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı'nın öğretmen kadrosunun okulların kapanması nedeniyle uzaktan eğitim farkındalık bilincinin yanı sıra uzaktan eğitim sürecinde temel öğretim araç gereçlerinin yanı sıra bir takım teknolojik alt yapı ve imkânlarla ilgili sıkıntıların eğitim sürecini öğretmen becerileri bakımından olumsuz etkilediğini ortaya koymuştur. Eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin çağdaş ve bilimsel eğitime dayalı yaklaşım geliştirebilmek adına hizmet içi eğitimlerde okullaşma yapıları ile ilgili mevcut durum analizinin gerekliliğinin yanı sıra öğretmen becerilerinin Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı Denetleme, Yönlendirme ve Yürütme Birimi tarafından denetimle raporlaştırılarak KKTC Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı Eğitim Ortak Hizmetler Dairesi işbirliğinde hizmet içi eğitimleri planlamalarının bu sorunları azaltabileceği yönünde görüş önerilmiştir. Bunların yanı sıra teknik alt yapı yetersizlikleri ile ilgili okullarda teknik alt yapı ihtiyaç analizleri sonucunda eğitimin finansal boyutunda güncel bir rapor hazırlanarak eğitime ayrılan bütçenin artırılması için devletin bütçe kararlarında eğitim katkı payını artırılması bu imkânsızlıkları giderebilecektir. Yükseköğrenim kurumlarının her geçen gün alternatif kaynak değeri kazandığı KKTC'de Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı'nın eğitimde çağdaş-modern felsefe geliştirebilmesine ilişkin eğitim fakülteleri ve eğitim bilimleri alanında akademisyenlik yapan öğretim görevlilerinden danışmanlık ve araştırma hizmetleri almalarının eğitime çok yönlü katkısı sağlanabileceği önerilmiştir.



Anahtar Kelimeler: uzaktan eğitim, pandemi, hizmetiçi eğitim, alt yapı, eğitim, öğretim, öğretmen, denetim

Meslek Lisesinde Yer Alan Yöneticilerin Mesleki Eğitimin Geleceğe Yönelik Stratejik Planlarının Değerlendirilmesi

Mehmet Tüzel

Ekonomik gelişmelerin, teknolojideki rekabetin artması ile birlikte dış çevre koşullarındaki hızlı değişim, okulların var olan planlarını analiz etmelerini ve gelecekteki planlamalarını kontrol etmelerine neden olmaktadır. Bu da okullarda var olan stratejik planlama düşüncesinin yaygınlaşmasına ve stratejik planların hazırlanmasına neden olmuştur. Bu araştırmanın temel amacı meslek lisesindeki yöneticilerin stratejik planlamaya ilişkin görüşlerini belirlemektir. Araştırma 2020-2021 eğitim-öğretim yılında Milli Eğitim Bakanlığına bağlı meslek lisesindeki okullarda görev yapan toplam 20 yönetici üzerinde yapılacaktır. Araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılacaktır. Veriler görüşme yöntemi ile toplanılacak ve görüşme yöntemlerinden yarı yapılandırılmış görüşme tekniği uygulanacaktır.

Anahtar sözcükler: Stratejik planlama, stratejik yönetim, okul yönetimi

Digital reform in Education the Covid experience in Nigeria

Umunze Azubike Andrew

The COVID-19 pandemic led to surprising and unexpected experiences for all students in the world. Precautionary and preventive measures taken to contain this pandemic impacted the social and educational aspects of these students' lives. This study focus on learning process in covid-19 pandemic. four objectives were formulated to guide the study. The objective of the study is to determine how the COVID-19 pandemic impacted students' lives academically. Data was collected using questionnaire. The population of the study consists of students of 1200 Universities students in three selected universities in Nigeria. Two hundred (200) students were selected from the population of

1200 students using Taro Yamane formula. Mean and standard deviation was used to analyze data. Weak relationship were found between the social aspects and the educational aspects of students' lives in relation to the impact of the pandemic, although all aspects were correlated positively.

Keywords: Reforms in education

Content Analysis of Curriculum Evaluation Models Studies: During 2000-2020

Reem Jawabreh, Nuket Gündüz

This study aimed to analyze curriculum evaluation studies conducted between the years 2000 and 2020, and determine the study trends in terms of methodology, publishing years, countries, sample type, evaluation model type, and evaluated curriculum. It was used as the content analysis method, and 100 articles were analyzed. Besides, most of the studies focused on evaluating undergraduate students, were the most commonly used sample type, also indicated that most studies were done as mixed research, high school curriculum, English and Science were determined as the mostly evaluated.

Keywords: Curriculum Evaluation, Evaluation Models, Content Analysis

Content Analysis of Curriculum Development Related Studies During 2000 – 2019

Reem Jawabreh, Nuket Gündüz

This study purposes to perform a content analysis to define the general framework of studies related to curriculum development. For this reason, 50 articles were studied between 2000 to 2010 related to curriculum development in terms of journals, the year of publication, countries, aims, development mechanism, methodology. The qualitative approach was used to analyze and describe data through frequency and percentage. The findings indicated that strategies and methods of teaching and needs assessment, implementation, and evaluation are the topics that discussed in studies frequently, the most studies related to curriculum were noticed to have been that discussed between 2015 to 2019, and it was revealed the order of countries which



concern to curriculum, the qualitative research approach was most utilized in studies. Future studies should concentrate on curriculum development.

Keywords: Curriculum, Curriculum Development, Content Analysis

Karşılaştırmalı Eğitim Çalışmaları Kapsamında Ülkelerin Öğretmen Yetiştirme Programlarının İncelenmesi: Bir Kapsam İncelemesi Çalışması

Burak Demir, Didem İşlek

Bu araştırmanın amacı öğretmen yetiştirme konusunda ülkelerin geçmişten günümüze kadar yapılmış olan makale çalışmalarını çeşitli yönleriyle incelemektir. Bu amaç doğrultusunda Google Scholar, Web Of Science ve ERIC üzerinden bu konuda yapılmış olan makalelere ulaşılmıştır. 2017-2021 yılları arasında ülkelerin öğretmen yetiştirme (öğretmen eğitimi) konusunda karşılaştırmalı olarak yapmış oldukları makaleler; yayımlandıkları yıl, yayımlandıkları dil, yazar sayısı, yazarların cinsiyetlerine göre dağılımı, yöntem, konu üzerine en çok araştırma yapan ülkeler bakımından incelenmiştir. Veriler elde edilirken “öğretmen Yetiştirme”, “Öğretmen Eğitimi”, “ Öğretmen yetiştirme Sistemleri”, “Öğretmen yetiştirme programları”, “Karşılaştırmalı eğitim” şeklinde taratılmış ülkelerin öğretmen yetiştirme programlarının karşılaştırıldığı konular dışında kalan konu ile ilgili makaleler araştırmaya dahil edilmemiştir. Çalışmada nitel araştırma deseni kapsamında doküman incelemesi yönteminden faydalanılmıştır. Veri analizi kısmında ise içerik analizine yer verilerek elde edilen sonuçlar tablolastırılarak ortaya konulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen Yetiştirme, Karşılaştırmalı Eğitim, Öğretmen Yetiştirme Programları, Kapsam İncelemesi

21. Yüzyılın Gerektirdiği Öğretmen Becerileri

Hunat Ayşe Öztoprak, Gülsün Atanur Baskan

21.Yüzyılın gerektirdiği öğretmen becerilerine bakmak adına öncelikle çağımızın bireyinin sahip olması gereken becerileri tanımlama yoluna gidildi ve literatür taraması sonucunda küresel

çapta çeşitli kurumların 21.yüzyıl becerilerine bakışı tespit edildi. Beceri, yetkinlik ve karakter niteliği başlıkları altında toplanabilen 21.yüzyıl becerilerine yönelik öğrenmenin nasıl sağlanabileceğine yönelik 21.yüzyıl öğrenme becerileri belirtilmeye çalışıldı.

Eğitimin temel öğelerinden biri olan öğretmenin, 21.yüzyıla nasıl uyum sağlayacağına yönelik yapılan çalışmaların en başında öğretmenin tanımı ve çağımızın insanını yetiştirmeye yönelik sahip olması gereken beceriler yer alır. Genel anlamda öğretmenlerin öğrencileri hakkında derin ve geniş bir kavrayış geliştirebilmeleri, tutkulu, düşünceli ve fedakar olmaları, öğrencilerini cesaretlendirecek ve sorumluluk aldırarak öğrenme ortamları yaratabilmeleri, toplumsal kaynaşmayı teşvik edebilmeleri ve öğrencilerini onaylamalarının beklenildiği söylenebilir. Türkiye'nin 21.yüzyılın ilk çeyreğinde nerede durduğunu anlayabilmek üzere yürütülen çalışmalara değinildi ve MEB'nin kararlaştırdığı 21.yüzyıl becerileri listelendi. Bu doğrultuda oluşturulan öğretmenlik mesleği genel yeterliklerine yer verildi. Küresel düzeyde 21.yüzyıl becerileri ile Türkiye'nin tespit ettiği 21.yüzyıl becerilerinin karşılaştırılmasına değinildi. Türkiye'nin eğitime bakış açısı incelendiğinde açıklanan hedeflerin oldukça anlamlı ve bütünlük çerçevesinden olduğu söylenebilir. Yalnızca öğretmen ya da sınıf ortamına odaklanılmasından ziyade bunlar kadar gerekli ekosistemin teminatı, yöneticilerin farkındalıkları, beceri odaklı bir eğitim içeriği ve ölçme değerlendirme anlayışı üzerinde durulması tamamlayıcı bir yapı sergilemektedir (Hamarat, 2019). Bu çalışma nitel araştırma deseni benimsenerek yapılandırılmıştır. Bu bağlamda veriler nitel araştırma yöntemlerinden biri olan doküman incelemesi yoluyla toplanmıştır. Araştırma verileri yazılı kaynaklardan ve kurumların internet sitelerinden elde edilmiştir. Araştırmada toplanan veriler içerik analizi aracılığıyla çözümlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: 21.Yüzyıl öğretmen becerileri, öğretmen eğitimi

Liselerde Sürdürülen Türk Dili ve Edebiyatı Derslerinin Ana Dil Bilinci ve Eleştirel Düşünce



Becerisi Kazandırma Konusundaki Yeterliliğinin Değerlendirilmesi

Zehra Güçlühan

Bu araştırmada liselerde sürdürülen Türk Dili ve Edebiyatı derslerinin ana dil bilinci ve eleştirel düşünce becerisi kazandırma konusundaki yeterliliğinin değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Çağdaş eğitim sistemlerinde ve her geçen gün değişen dünya düzeninde eleştirel düşünce becerisinin önemi artarken, ana dil becerisi gelişmiş, farkındalığı yüksek yetişmiş gençlerin, eleştirel düşünürken de bu becerilerinin ne kadar önemli olduğu düşünüldüğünde günümüz eğitim müfredatlarında bu sorumluluğu üstlenen, dil, düşünce ve bir sanat eğitimi olan edebiyat derslerinin önemi ortaya çıkmaktadır. Eleştirel düşünce becerisi öğrencinin okuduklarını kendi düşünceleriyle birleştirerek yeni fikirler ortaya koyabilmesini sağlarken, ana dil bilinci ile güçlendirilmesi büyük önem arz etmektedir. Bu görüş doğrultusunda geleceğin gençlerini yetiştiren aynı zamanda geleceğe şekil veren öğretmenlere de büyük sorumluluk düşmektedir. Araştırmada, lise edebiyat müfredatında yer alan metinlerin ve dilbilgisi öğretme yöntemlerinin yukarıda belirtilen becerileri kazandırma konusundaki etkin rolünün ne kadar etkileyici olduğu üzerinde durulurken bu konudaki sorunlar tespit edilmeye çalışılmış, belirtilen kazanımların etkili bir şekilde edinilmesi için öğrenme ortamlarının nasıl düzenlenmesi gerektiğine ilişkin çözüm önerileri geliştirilmiştir. Bu araştırmada nitel araştırma yöntemi içerisinde görüşme tekniği kullanılmıştır. Görüşme tekniğine bağlı olarak görüşme formu hazırlanmıştır. Sorunun tespiti için Araştırmanın evrenini 2021-2022 yılı içerisinde Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti, Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı bünyesinde yer alan, Genel Ortaöğretim Dairesine bağlı Türk Dili ve Edebiyatı öğretmenleri oluştururken, basit rastsal yöntemle seçilmiş altmış Türk Dili ve Edebiyatı öğretmeni araştırmanın örneklemini meydana getirmektedir. Araştırmadaki veriler içerik analiziyle çözümlenmiştir. Araştırmada elde edilen veriler ışığında Türk Dili ve Edebiyatı öğretiminde yer alan sorunlar belirlenmiş, sorunların giderilmesi, eleştirel düşünce ve ana dil bilinci kazandırma konusunda yapılabilecekler

öğretmen görüşleri doğrultusunda, öneri olarak ortaya konmuştur.

Anahtar sözcükler: Türk Dili ve Edebiyatı Dersi, ana dil, anadil bilinci, eleştirel düşünce

Öğretmen Yetiştirmede Nitelik Sorunu

Belkis Kutlar Yolak, Gülsün Atanur Baskan

Eğitim, bireyde istendik davranışlar kazandırma sürecidir. Özelde bireyi ilgilendiren bir kavram olarak görülse de genelde toplumların gelişimini sağlayan en önemli faktörlerden biridir. Bundan dolayı eğitimin uygulanışı toplumların kültürel, ekonomik ve siyasi yapısına göre değişiklik gösterse de bir toplumun temel taşı eğitimidir. Eğitimin üç önemli ögesi vardır. Bunlar öğrenci, öğretmen ve programdır. Bunlardan birinin eksikliği ve/veya yetersizliği eğitimin sekteye uğramasına neden olmaktadır. Elbette ki bu üç ögeyi birbirinden ayırmak mümkün değildir fakat aralarında en öne çıkan öğretmen ögesidir. Eğitimin girdisinin öğrenci olduğu düşünüldüğünde öğrenci girdisini işleyen ve onu nitelikli bir çıktı haline gelmesini sağlayan öğretmendir. Dolayısıyla toplumların eğitim hedeflerine yerine gerçekleştirecek ve nitelikli insan gücü yetiştirecek en önemli öge öğretmendir. Eğitim programlarını uygulayıcısı olan öğretmendeki eksiklik özelde bireyin genelde ise toplumun hedeflerine ulaşmasına engeldir. Bu bağlamda “nitelikli öğretmen yetiştirme” konusu gündeme gelmektedir. Özellikle Türkiye’de değişen siyasi koşullara göre değişen eğitim politikaları toplumu her zaman zor duruma sokmuştur. Eğitim politikasının değişimi öğretmen yetiştirme politikalarını da değiştirmiş ve nitelikten öte niceliğe önem verilmeye başlanmasına neden olmuştur. Toplum olarak eğitimin hedefine ulaşmamızın tek koşulunun öğretmenin niteliğini arttırmaktan geçtiği de bilinen bir gerçektir. Bu bağlamda bu araştırma Türkiye’deki eğitim politikalarının kısa bir geçmişi, öğretmenlerde olması gereken nitelikler, öğretmen niteliklerini artırma yolları incelenmiştir. Literatür taraması yapılmıştır. Öğretmen niteliklerini arttırmadaki çözüm önerileri de çalışmada sunulmuştur.



Anahtar Kelimeler: Nitelik, öğretmen eğitimi, öğretmen niteliği, öğretmen adayı, eğitim politikaları

Anahtar Kelimeler: Lisansüstü Eğitim, Teknoloji Entegrasyonu, İçerik Analizi

Eğitimde Teknoloji Entegrasyonu Alanında Yapılan Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi: Türkiye Örneği

Eğitim Teknoloji Entegrasyonu Bağlamında Literatür Bakışı

Besime Nizamoğlu, Emrah Soykan

Halil Baykurt, Emrah Soykan

Bu çalışmanın amacı, eğitim alanında yapılan teknoloji entegrasyonu ile ilgili Türkiye’de yapılan lisansüstü tezleri inceleyerek bu alandaki araştırma eğilimlerini belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda tam metin erişime açılmış YÖK Ulusal Tez Merkezi sisteminde kayıtlı lisansüstü tezler incelenmiş ve konuyla ilgili olarak 2011-2021 yılları arasında tamamlanan 20 yüksek lisans ve 10 doktora tezi araştırma kapsamına alınmıştır. Tezler incelenirken, araştırmacılar tarafından geliştirilen, tez türü, yıl, şehir, yazım dili, araştırma yöntemi, çalışma grubu gibi 6 farklı tema içeren bir "Tez İnceleme Formu" kullanılmıştır. Çalışmada lisansüstü tezler, nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi kapsamında, içerik analizi kullanılarak incelenmiştir. Elde edilen sonuçlara göre, bu alandaki araştırmaların en fazla 2019 yılında yapıldığı, bunu 2017 yılının izlediği görülmektedir. Tezlerin çoğunluğunun karma araştırma türünde olduğu, bunu nicel ve nitel araştırmaların takip ettiği görülmektedir. Çalışma gruplarının daha çok öğretmenlerden oluştuğu, bunu üniversite öğrencilerinin ve akademisyenlerin izlediği sonucuna ulaşılmıştır. Tez çalışmalarının büyük bir çoğunluğunun Ankara şehrine bağlı üniversitelerde yapıldığı, bunu Bolu şehrindeki üniversitelerde yapılan çalışmaların takip ettiği sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca, bu tez çalışmalarında, en çok Türkçe dilinin tercih edildiği gözlenmektedir. Yapılan bu çalışma ile pandemi öncesi ile pandemi sonrasında geldiğimiz güne kadar eğitim alanında yapılan teknoloji entegrasyonu ile ilgili Türkiye’de yapılan lisansüstü tez çalışmalarında beklenen artışın görülmediği sonucuna varılmıştır. Çalışmanın gelecekte araştırmacılara eğitimde teknoloji entegrasyonu ile ilgili alanlarda çalışma yapmaları yönünde öneri sunmaktadır.

The advance of technology has shown itself in every branch. The key role for the technological advance is passing through an education. The necessity of education carries an important role in every decade. In the 21st century, education developed itself into a new shape. With the impact of coronavirus that occurred in 2019, the education system required a new model to keep teaching ongoing. The technology and the education are two important factors that affect people’s life. In this article, types of technological education models are going to be investigated. It is essential to understand the types of models to find out better teaching form upon North Cyprus. Thus, this article shows the possible outcomes of a new way of learning.

Keywords: Technology, Education, Model

KKTC Ortaöğretim Okulları’nda Doğal Alanlara Yönelik Yönetici Görüşlerinin Değerlendirilmesi

Ali Çoban, Peyda Çoban

Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti ortaöğretim okullarında doğal alanlara yönelik çalışma bulunmamaktadır. Ülkemizdeki okullarda sınıf içi ortamların düzenlenmesine önem verilmeye başlanmış olmasına karşın okul bahçelerindeki doğal alanlara önem verilmemektedir. Yıldan yıla artan nüfus karşısında, ihtiyacı karşılamak için okullarda ek derslikler inşa edilmektedir. Bu ek derslikler de okulların dış mekanlarından çalınarak yapılmaktadır. Zaten az olan doğal mekanlar, giderek daha da azalmıştır. Ayrıca şehirlere yaşanan göçten dolayı insanların doğa ile ilişkisi günden güne azalma göstermektedir. İnsan, doğanın bir parçası olduğu unutulmuş; tamamen beton, asfalt ve parkelerle döşenmiş yapay bir dünyanın içerisinde yaşamaya mahkum edilmiştir. Çeşitli doğal ortamlarda zaman geçiren çocukların birçok olumlu davranışlar sergiledikleri ve gelişimlerine olumlu katkı sağladığı



görülmektedir. Bundan dolayı çocukların çok fazla zaman geçirdikleri okullardaki doğal alanlar artırılmalı ve yeniden düzenlenmelidir. Bu çalışmanın konusu genel çerçevede Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nde Ortaöğretim okullarındaki doğal alanları incelemektir. Bu inceleme okul idarecilerinin görüşleri doğrultusunda gerçekleştirilmiştir. Söz konusu incelemede okul idarecilerinin çalıştıkları okullardaki doğal alanlar sorgulanmış, var olan doğal alanların yeterliliği araştırılmış ve okullardaki doğal alanların artırılması için neler yapıldığı veya yapılması gerektiği konularında incelemeler yapılmıştır. Ayrıca Şehir Planlama Dairesi'nin 2017-2020 yılları arasında yapmış olduğu çalışmadan da faydalanılarak, okullardaki açık ve kapalı alan miktarları verilmiş ve bu alanların yeterliliği ortaya konmuştur. Çalışma doğrultusunda hangi bölgelerin yeni okula ihtiyacı olduğu da belirlenmiştir. Bu tez çalışmasında okul idarecileri ile çalışılmış, idarecilerin okullardaki doğal alanlara bakış açıları gözlemlenmiş ve bu alanlara yönelik farkındalığın artırılması hedeflenmiştir. Araştırmanın amacı ise; Okul İdaresinin, okullardaki doğal alanlara olan bakış açılarını değiştirebilmek ve bu alanların öğrenciler ve öğretmenler tarafından verimli bir şekilde kullanılabilmesi için yeniden düzenlenmesine yardımcı olmaktır. Bu çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmış ve desen olarak da durum çalışması tercih edilmiştir. Verilerin toplanması sırasında görüşme tekniğinden yararlanılmış ve elde edilen veriler içerik analizi yardımıyla çözümlenmiştir. Araştırma sonuçları değerlendirildiğinde; Okul idarecilerinin doğal alanlara karşı tutumları olumlu olduğu tespit edilmiş ancak buna karşın okullardaki doğal alanların yetersiz olduğu, hatta çoğu okulda hiç olmadığı yapılan araştırmalar sonucu ortaya çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler: Okul İdaresi, Okul Bahçeleri, Çocuk ve Doğa İlişkisi

Analysis of self-reported data on Online Education: A systematic literature review

Idrissa Adamu, Fezile Özdamlı, Emrah Soykan

The spread of the digital revolution, as well as rapid technological change, has resulted in a

tremendous increase in educational data. Online learning Environment (OLE) are internet-based platforms that learners interact among themselves and the learning content hosted. Due to COVID-19 disease outbreak, educational institutions have no choice than to use internet for teaching and learning in order to keep its profession going. This usage generates large amount of data that can be used for decision making to improve the effective use of the online learning environment. Learning analytics (LA) has proven to be an effective tool for boosting learning and teaching methods. In educational big data, learning analytics identifies hidden patterns, correlations, and other significant insights about learners and educators, allowing them to stay adaptable, improve results, and increase employability. This study aimed to review literature and evaluate how the use of learning analytics tools influence decision making on the online learning environment, by Adopting PRISMA technique. To attain the aim of the study, a qualitative approach was employed in the collection and assembling of data procedure. Most interestingly, educational institutions that have incorporated LA in order to better analyse and forecast learner performance. It has also aided in the monitoring and motivation of students, as well as the discovery of unwanted learning behaviours and emotional states, as well as assisting educators and administrators in unlocking big data potentials and making faster data-driven decisions.

Keywords: Educational Data Mining, Big Data in Education, Learning Analytics, MOOCs

Effect of digital organizational culture on organization performance mediated by digitalized businesses and digital technology

Peiman Pedram, Fatma Köprülü, Mehri Raei

The present study sought to effect of digital organizational culture on organizational performance mediated by digitalized businesses and digital technology in Tabriz airport. This is a practical study with focus on descriptive correlation method. Statistical sample is consisted of 210 individuals among managers and employees of Shahid Madani Airport in Tabriz.



Using Krejcie and Morgan Table, 132 individuals were chosen randomly to participate in our study and PLS and SPSS software were used to analyze hypotheses. Based on the results, digital organizational culture has positive effects on digital technology and digitalization of businesses. Also, there is a significant relation between digitalization of businesses and organizational performance. Finally, based on the results of the present study, it could be said that digital technology has significant effects on organizational performance.

Keywords: digital organizational culture, digital technology, digitalization of businesses, organizational performance

A Comparative Study on Turkey, Northern Iraq and The Republic of Cameroon's English Educational Sub-System

Fatma Miralay, Roland Ndukong Tangiri, Sanaria Sedeeq, Basak Timur Demiral

The aim of this study is to examine the educational systems of Turkey, Northern Iraq and the English Sub System of Cameroon. This examination was done by analyzing the educational structures of Turkey, Northern Iraq and the English Sub System in Cameroon to bring out their similarities and differences. The study employed a qualitative research approach, with a descriptive analysis after reviewing documents containing the educational systems of these countries. Result of the study, these countries' educational systems shared many similarities and few differences in their educational framework, implying that some educational policies can be applied to all three systems at some levels. The Pre-school and Masters' levels are similar to all the three countries; Primary school level in Turkey and Northern Iraq was similar while at the undergraduate level, there were some differences in all the three countries.

Keywords: Comparison, Educational System, Turkey, Iraq and Cameroon.

The Views of Administrators Regarding the Use of Technology in Education

Fatma Köprülü, Roland Ndukong Tangiri

The goal of this study was to look at the perspectives of administrators at public and private secondary and high schools in the Turkish Republic of Northern Cyprus on the use of technology in education. To adequately study this topic, a qualitative method was used with semi-structured interview questions as the data gathering technique. The study's participants were 34 administrators who worked during the Spring semester of the 2020-2021 academic year. These individuals were chosen at random from the several schools that volunteered to take part in this study. Zoom and Google Meet were used to conduct the interviews with the participants. This study included more females than males, with the bulk of participants coming from public schools. According to the findings, the majority of students took part in visual tracking SlideShare presentations. Finally, the data revealed certain benefits of using technology, such as quick learning and access to materials, as well as some drawbacks. Regarding the drawbacks, most participants called for an increase in the standard of student assessment. Teachers may be skeptical of the feedback they receive during evaluations that are not done on camera.

Keywords: Administrators, feedback, technology usage, education

Content Analysis Of The Articles Published In Educational Technology

Fatma Köprülü, Ogunleye Tosin

This research paper intends to examine 335 articles that were reached within the year 2015 to May 2021. Taking into consideration that 2021 has not yet come to an end, it was necessary to be included in the research analysis and considered as a year for the sake of contemporary information. Subsequently, this research study will be centralizing only on open access research articles which consists of 89 articles which will be used for the data analysis. The perusal of the study was based on the year of publication, the subject area of the research, the document types of the research, the source titles of the research, countries/regions, languages, data collection method, number of keywords and also indexes. The keywords that will be used for this research



are; learning, school, educational technology and content analysis. The content analysis method was used in this research study and it was observed that; most articles were published in the year 2019 which consist of 23 articles, while there are 89 research articles in education educational research which has the highest number in the article type category. Quantitative research method was frequently used compared to the other research study methods.

Keywords: Learning, School, Educational Technology, Content analysis

Covid-19 Salgını ile Okul Öncesi Çocuklarının Uzaktan Eğitim Süreci ve Aile Görüşleri

İpek Danju

Tüm dünyanın mücadele ettiği Covid-19 ile gelen son 2 yıldır yaşanan pandemi sürecinde internet teknolojilerinin yaygın kullanımında önemli bir artış gözlemlenmiştir. Çocukların okula gitmemeleri fiziksel mesafeyi koruyarak, virüse yakalanmamaları, iletişimde zamandan ve mekandan bağımsız bilişim teknolojileri desteği ile öğrenme-öğretme sürecini nitelikli yapmalarına imkan sağlamıştır. Bu bağlamda çocuklar oyun amaçlı kullandıkları interneti, zorunlu olarak ders amaçlı da kullanmaya başlamıştır. Okul öncesi dönemdeki çocukların internet kullanım süresi, internette çocukların içerik seçimleri, çocuklarının internet kullanımının ebeveyn kontrolü, çocukların internet kullanımı için ebeveynler tarafından alınan önlemler, internetin çocuklar üzerindeki etkileri bu çalışmada yer almıştır. Bu araştırmanın amacı okul öncesi dönem çocuğunun internet kullanımının ve aile tutumunun nasıl olması gerektiğini araştırmaktır. Araştırmanın örneğini, KKTC’de bulunan 20 velilerden oluşturmaktadır. Bu araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Verilerin analizinde betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Araştırma bulguları okul öncesi çocukların eğitiminde içerik, materyal ve etkinlik türü, öğretmen niteliği gibi konularla ilgili olumlu geri dönüşler alınırken, çocukların internette harcadıkları zamanın arttığı ve çocukların internette geçirdikleri süre boyunca çizgi film

izleyip oyun oynadıkları gibi olumsuz etkilerinin olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu durumun sonucunda da sosyalleşme problemi, obezite ve göz sağlığı problemleri yaşadıkları bu olumsuz etkilerin de olduğu bu araştırma sonucunda elde edilmiştir.

Erken Çocukluk Döneminde Dijitalleşme Sürecinin Sosyal Beceri Uygulama Örnekleri İçerik Analizi

Şebnem G. Kan, Pembe Ağaoğlu, Umut Akçıl

Bu araştırmada erken çocukluk döneminde dijitalleşme sürecinin sosyal beceri uygulama örnekleri ile ilgili bilimsel çalışmaların incelenmesi amaçlanmıştır. Bu çalışmada erken çocukluk döneminde dijitalleşme sürecinin sosyal beceri uygulama örneklerinin yayın türüne, yayın konusu ve yayın yıllarına göre incelenmiştir. Araştırmamızın önemi daha önce yapılan bilimsel çalışmalarda erken çocukluk döneminde dijitalleşme sürecinin ve sosyal beceri uygulama örneklerinin analizlerinin değerlendirilmesidir. Bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinde içerik analizi ile desenlenmiştir. Araştırmada 2013 ve 2021 yılları arasında erken çocukluk döneminde dijitalleşme sürecinin sosyal beceri uygulama örneklerine yönelik yapılan 91 çalışma ile ilgili literatür taraması yapılmıştır. Tarama çalışmalarında Google akademik ve yüksek öğretim kurulu başkanlığı (YÖK) ulusal tez arşivi veri tabanları kullanılmıştır. Yapılan literatür araştırmalarında Google akademik arama motorunda 41 makaleye ve yüksek öğretim kurumu başkanlığı (YÖK) ulusal tez arşivi merkezinde 50 teze ulaşılmıştır. Araştırma yayın türüne göre çalışmalar incelendiğinde %55 tez ve %45 makaleden oluşmaktadır. Araştırmanın erken çocukluk döneminde dijitalleşme sürecinin sosyal beceri uygulama örnekleri konu başlığına benzer çalışmalara rastlanmamıştır. Araştırmada daha çok dijitalleşme ve sosyal becerileri ayrı konu başlıklarında ele alındığı incelenmiştir. Yıllara göre dağılım incelendiğinde 2012, 2021 yılları arasında en fazla çalışma 2019 yılında (%27), en az çalışmanın 2012 (%2) yılında yapıldığı sonucuna ulaşılmıştır.

Keywords: dijitalleşme, teknoloji, erken çocukluk dönemi, sosyal beceri gelişimi, eğitim



Pandemi döneminde Uzaktan eğitimin ilköğretim kurumuna bağlı çocukların motivasyonu üzerindeki etkisinin değerlendirilmesi: Ebeveyn görüşleri

Şebnem G. Kan, Şeniz Şensoy, Çilem Çaltıkuşu

Bu araştırmada, Pandemi döneminde Uzaktan eğitim sürecinde ilköğretim kurumuna bağlı çocukların motivasyon üzerindeki etkisinin ebeveynlerinin gözünden incelenmiştir. Bu çalışmada, Ebeveynlere ilişkin demografik bilgiler, Ebeveynlere göre; ilköğretimde uzaktan eğitim süreci ile görüşleri, Ebeveynlere göre; Uzaktan eğitimin ilköğretimde öğrenim gören çocuklarda avantajlı yönleri, Ebeveynlere göre; Uzaktan Eğitim eğitimin ilköğretimde öğrenim gören çocuklarda dezavantaj yönleri, Ebeveynlere göre ; Uzaktan eğitim süreci içerisinde çocukların eğitimi ile ilgilen kişi, Ebeveynlere göre ; uzaktan eğitim süreci içerisinde ilköğretimde okuyan çocukların motivasyonu üzerinde görüşler alınmıştır. Bu doğrultuda çalışma, nitel araştırma desenlerinden içerik analizi olarak yürütülmüştür. Araştırmanın çalışma grubunu, 2019-2020 eğitim-öğretim yılında Kuzey Kıbrıs'ta öğrenim gören ve kolay ulaşılabilir örnekleme yoluyla belirlenen ilköğrencilerinin ebeveynleri oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri yarı yapılandırılmış görüşme formları aracılığıyla toplanmıştır. Elde edilen veriler içerik analizi ile çözümlenmiştir. Araştırmanın ilk alt boyutuna ait bulgular, demografik bilgilere (cinsiyet, yaş, öğrenim durumu, meslek, ekonomik durum, çocuklarının yaş ve öğrenim gördüğü sınıf düzeyi...vb) göre çoğunluğunu kadın, yaş aralıkları olarak 30-34 arası, öğrenim durumu lisans, meslekleri öğretmen, ekonomik durum orta hali, çocukların yaşı 9 ve 3 sınıf düzeyinde öğrenim gören ebeveynlerden oluşmaktadır. İkinci alt boyutuna ait bulgu, Ebeveynlere göre; ilköğretimde uzaktan eğitim sürecinin çocuklarının öğrenim durumlarında çok fazla verimli olmadığı görüşlerine varılmıştır. Üçüncü alt boyuta ait bulgularda uzaktan eğitimin çocukların eğitim hayatında kopmaları konusunda görüşleri sonucuna ulaşılmıştır. Dördüncü alt boyutta ise uzaktan eğitimin çocukların eğitim süreci içerisinde konsantrasyonda eksiklik, sosyal beceride gerilik ve internet ağında sıkıntılarının

yaşanması ile ilgili ebeveyn görüşlerinin sonucuna varılmıştır. Beşinci alt boyuta ait bulgular ise çocukların eğitiminde öğrenimleri ile ilgilenen kişilerin çoğunluğu anne ebeveyn olduğu görüşü sonucuna ulaşılmıştır. Altıncı alt boyuta ait Ebeveyn görüşüne göre uzaktan eğitim süreci içerisinde ilköğretimde okuyan çocukların motivasyonlarının çoğunluğunun düştüğü sonucuna varılmıştır. Öğrencilerin motivasyonların artmasına yönelik öneri; eğitimin interaktif bir şekilde devam edebilmesi için derslerinde animasyon, video ve simülasyon gibi etkileşime dayalı materyallerin kullanılması ile birlikte verilen eğitimi dikkat çekici, daha etkili ve verimli hale getirilebilir.

Keywords: Pandemi, Uzaktan eğitim, ilköğretim öğrencileri, Motivasyon, Ebeveyn

Pandemi Sürecinde KKTC' de Okul Öncesi Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitimle Uyguladıkları Aile Katılım Çalışmalarının İncelenmesi

Pembe Ağaoğlu, Yasemin Sorakin

Bu çalışmada pandemi sürecinde okul öncesinde öğretmenlerin uzaktan eğitimle uyguladıkları aile katılım çalışmalarının incelenmesi amaçlanmaktadır. Bu çalışmada öğretmen görüşlerine göre pandemi sürecinde KKTC' de okul öncesi öğretmenlerinin uzaktan eğitimle uyguladıkları aile katılım çalışmalarına ilişkin görüşleri alınarak analiz edilmiştir. Uzaktan eğitim sürecinin yeni bir eğitim süreci olması ile birlikte KKTC'de okul öncesi eğitimde yapılan uzaktan eğitim çalışmalarının incelenmesi bu araştırmanın önemini oluşturmaktadır. Araştırma örneklemini KKTC' deki devlet ve özel okul öncesi eğitim kurumlarında gönüllü 42 okul öncesi öğretmeni oluşturmaktadır. Bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinde içerik analizi deseni kullanılmıştır. Bu araştırmada verilere ulaşmak için öğretmen görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formu içerisinde öğretmenlerin uzaktan eğitimle uyguladıkları aile katılım çalışmalarının incelenmesine yönelik demografik bilgi formu ve 5 ana başlık altında toplam 13 sorudan oluşmaktadır.



Anahtar Kelimeler: Pandemi, uzaktan eğitim, okul öncesi dönem, okul öncesi eğitim, aile katılım çalışmaları

Sosyal Bir Sistem Olarak Okulların Örgüt İşleyişinde Yönetim Paydaşları Arasındaki Bilgi Paylaşımı ve İşbirliği Durumlarının Yönetici Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi

Hulusi Yahi

Bu çalışmanın amacı, KKTC Milli Eğitim Bakanlığına bağlı Genel Ortaöğretim kurumlarında, paydaş olarak yöneticiler, öğretmenler, öğrenciler, çalışanlar ve veliler arasında gerçekleşen bilgi paylaşımı ve işbirliği durumlarının yönetici görüşlerine göre değerlendirmektir. Bu bağlamda bu araştırma, örgüt işleyişinde paydaşların bilgi paylaşımı ve işbirliği durumlarının örgütün genel vizyonuna ve misyonuna sportif, kültürel ve sanatsal başarısına etkilerini belirleyecektir. Araştırma, nitel olup betimsel tarama modeli ile gerçekleştirilecektir. Bu kapsamda araştırmanın çalışma grubunu, amaçlı örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örnekleme ile seçilen Mağusa bölgesinde bulunan okullarda görevli 10 Ortaokul-Lise yöneticisi oluşturacaktır. Araştırmada veri toplama aracı olarak kullanılacak yarı yapılandırılmış görüşme formu eğitim yönetimi alanında iki uzman görüşüne başvurularak geliştirilecektir. Elde edilecek veriler içerik analiz yöntemi ile analiz edilecektir. Araştırma sonucunda yönetim paydaşlarına; örgütün işleyişinde başarıyı artırmak için, bilgi paylaşımı ve işbirliği sürecine tüm paydaşların dahil edilmesi, bilgi paylaşımında teknolojik araç gereçlerin kullanılması, adil iş bölümü planlaması, oluşturulacak örgüt içi çalışma komisyonlarıyla stratejik planlama yapılması önerilebilir.

Anahtar Kelimeler: Bilgi paylaşımı, İş birliği, Vizyon, Misyon, Örgüt İşleyişi.

KKTC'de Öğretmenlerin Ortaöğretim Kurumlarına Atanması ve İstihdamına İlişkin Durum Değerlendirmesi

Hulusi Yahi, Gülsün Atanur Baskan

Bu çalışma, "EPO704 Öğretmen Yetiştirmede Yeni Yaklaşımlar" dersi kapsamında KKTC'deki

öğretmenlerin atanması ve istihdamı ile ilgili uygulamaların ve buna bağlı sorunların, diğer ülkelerdeki uygulamalarla ve sorunlarla karşılaştırılmalı olarak değerlendirilmesi amacıyla hazırlanmıştır. Araştırmada yer alan sorular, görüşlerin karşılıklı değerlendirilmesi ve sorunların geniş bakış açısıyla saptanması amacıyla okul yöneticilerine, kadrolu öğretmenlere, sendikacılara ve atanmayı bekleyen öğretmenlere yönlendirilmiştir. KKTC vatandaşı 50 kişiye yönlendirilen sorularla, "Okul Yöneticileri" , "Kadrolu Öğretmenler" , "Atanmayı Bekleyen Öğretmenler" , "Sendikacılar" şeklinde sınıflandırılan katılımcıların bakış açısına göre, öğretmen atamalarındaki sorunlar tespit edilmeye çalışılmıştır. Aynı zamanda ülkemiz dışında uygulanan öğretmen atama şekilleri incelenmiş özellikle eğitim açısından başarılı olan ülkelerin öğretmen atama sistemleriyle karşılaştırılmalı değerlendirilmiştir. Elde edilen veriler ışığında, ülkemizdeki öğretmen ataması ve istihdamı ile ilgili sorunlara karşı çözüm önerileri getirilmiştir. Yapılan araştırma, konu ile ilgili ön çalışma niteliğindedir. Gelecekte evren ve örneklem açısından geliştirilebilir.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen atamaları, Atama kriterleri, Atanmayı bekleyen öğretmen.

KKTC Genel Ortaöğretim Dairesine Bağlı Polatpaşa Lisesinde Okuyan Öğrencilerin Uzaktan Eğitime Katılım Durumlarının Karşılaştırmalı Değerlendirilmesi

Hulusi Yahi

2020-2021 öğretim yılı, Covid 19 salgını nedeniyle uzaktan eğitim şeklinde başlamıştır. Uzaktan eğitim sürecinin birinci kısmı 01 Eylül 2020-12 Ekim 2020 tarihleri arasında uygulanmıştır. Uzaktan eğitim sürecinin ikinci kısmı ise 27.01.2021-18.05.2021 tarihleri arasında uygulanmıştır. 12 Ekim 2020-27.01.2021 tarihleri arasındaki süreçte ise okulda yüz yüze eğitim yapılmıştır. Bu bağlamda, sunulacak bildiride KKTC Genel Ortaöğretim Dairesine bağlı Polatpaşa Lisesinde uygulanan uzaktan eğitim yönteminin incelenmesi ve okuldaki öğrencilerin uzaktan eğitime katılım durumlarının karşılaştırmalı olarak incelenmesi amaçlanmıştır.



01 Eylül 2020-12Ekim 2020 döneminde uygulanan uzaktan eğitim verileri için, 16-17 Ekim 2020 tarihli “Çevrimiçi eğitim ile ilgili Hikayeler” Konferansında sunduğum “Uzaktan Eğitim Ortamlarının Zamanında Oluşturulması ve Hazırbulunuşluk” isimli bildiri yararlanılmıştır. Ayrıca, 27.01.2021-18.05.2021 döneminde uygulanan uzaktan eğitim verileri için Polatpaşa Lisesi okul idaresinin oluşturduğu istatistiklerden yararlanılmıştır. Bildiri sonunda, her iki dönemde gerçekleşen uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerin derslere katılım durumları bulgular ve öneriler şeklinde aktarılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Uzaktan Eğitim, Hazırbulunuşluk, Çevrimiçi Eğitim, Katılım Durumu.

COVID-19 Pandemi Sürecinde Türkiye ve KKTC’de Uzaktan Eğitim Uygulamalarının ve Sürecin İncelenmesi

Rasiha Yerel Aroğlu

COVID-19 Çin’in Wuhan kentinde ortaya çıkan ve kısa zamanda tüm Dünya’yı saran bir salgın halini almıştır. Tüm sektörleri etkileyen salgın Şubat-Mart 2020 tarihlerinde Türkiye ve KKTC’de de ortaya çıkmıştır. Yaşamın olumsuz etkilenmesi ile birlikte; ülkeler eğitim faaliyetlerine ara vermek ve alternatifleri ortaya koymak için tüm imkanlarını kullanmıştır. Türkiye ve KKTC’de de bu amaçla yoğun çalışmalar yapılmıştır. Bu çalışmada Türkiye ve KKTC’deki bakanlıkların uzaktan eğitim faaliyetleri incelemek için doküman analizi yapılmıştır ve toplanan veriler içerik analizi ile analiz edilmiştir. Yapılan çalışma sonucunda Türkiye ve KKTC’de COVID-19 Döneminde uzaktan eğitimin benzer şekilde çalışmalar ile yürütüldüğü görülmüştür.

Keywords:Türkiye, KKTC, uzaktan eğitim, COVID-19.

The Implementation And Evaluation Of Pre-School Activity-Based Music Teaching Program

Emine Kıvanç Öztuğ, Emine Ferit

This study aims at preparing an activity-based music curriculum based on music teaching approaches directed towards the musical needs

of pre-school children. The question “how music teaching activities should be planned at pre-school education institutions in North Cyprus” constitutes the problem sentence of this study. “Activity-Based Music Teaching Program for 5-year old pre-school children” has been implemented at Lefke İstiklal Elementary School which was chosen as pilot school on 5-year old group consisting of 20 girls and boys in the fall semester of 2018-2019 academic year for 12 class hours. The research employed a mixed method due to the coexistence of qualitative and quantitative data. The quantitative dimension of the study included the application of a needs analysis aiming at determining the needs of relevant teachers who delivered music teaching at pre-school education institutions in North Cyprus. The qualitative dimension included the preparation and application of an “activity-based music teaching package directed towards pre-school teaching”. The data collection tools of the study are “needs analysis survey”, “student observation form” and “expert evaluation form for musical applications”. The needs analysis survey was applied to 60 teachers who worked at pre-school institutions in TRNC. Student observation forms were filled by the researcher at the end of each class. Musical applications expert evaluation form was filled by field experts who viewed the selected videos. Statistical analysis of research data was conducted using Statistical Package for Social Sciences (SPSS) 24.0 program. Frequency analysis and supplementary statistics were used in the analysis of needs analysis survey. Test statistics such as Mann-Whitney U test and Friedman were used in the analysis of data obtained from the forms.

Keywords: pre-school, music education, activity, program

Al Yemeni Mor Yemeni Şarkısının Piyano Düzenlemesinin Öğretim Tekniklerinin Değerlendirilmesi

Deniz Amcazade, Emine Kıvanç Öztuğ

Bu çalışmada Al Yemeni Mor Yemeni eserinin orta seviye piyano öğrencilerine, öğretim aşamalarının alan uzmanlarının görüşleri doğrultusunda değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Araştırma, nitel



araştırma yöntemlerinden betimsel analiz ile görüşme yöntemi kullanılarak çözümlenmiştir. Parçanın uygunluk durumu, on alan uzmanına yarı yapılandırılmış görüşme formu ile sorulmuştur. Eserin piyano düzenlemesine göre piyano öğretim teknikleri bakımından alan uzmanları tarafından değerlendirilmesi üç alt başlık altında incelenmiştir; düzenlemede kullanılan temel bilgiler, düzenlemede kullanılan teknik donanım ve eserin yorumlanması. Temel bilgiler kapsamında ölçü sayısı, dolap, senyö, D. S. Al Fine, oktav işareti, bağ; teknik donanım kapsamında değiştirici işaretler, pedal, arpej, bağ ifadesi, akor geçişi, kapalı ve açık pozisyon geçişi; eserin yorumlanması kapsamında ise nüsans ve pedal kavramları incelenmiştir. Bulgular alan uzmanlarının verdikleri dönütler doğrultusunda betimlenerek çözümlenmiştir. Araştırma sonuç olarak değerlendirildiğinde, Al Yemeni Mor Yemeni düzenlemesinin orta seviyede piyano çalan bir birey için uygun olduğu sonucuna varılmıştır. Bu doğrultuda alan uzmanlarının önerileri değerlendirilmiştir.

Matematik Eğitiminin Online Eğitim Şeklinde Verilmesine Yönelik Öğrenci Görüşlerinin Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi

Hediye Sarıkaya, Mehmet Salih Yarımakallı

Bu çalışmada, matematik derslerinin online şekilde verilmesine yönelik öğrencilerin görüşlerini tespit etmek amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu özel bir üniversitesinde öğrenim gören farklı fakültelerdeki 25 farklı bölümde okuyan 125 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada nicel – nitel karma desenli model benimsenmiştir. Öğrencilerin çevrimiçi matematik dersine yönelik görüşlerini ortaya koymak için araştırmacılar tarafından oluşturulmuş “Matematik Eğitiminin Online Eğitim Şeklinde Verilmesine Yönelik Öğrenci Görüşleri” yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Öğrencilerin online yapılan matematik derslerine yönelik görüşlerinin neler olduğu araştırma sonucunda belirlenmiştir. Çalışmanın sonucuna göre; Matematik derslerinin online verilmesine öğrencilerin olumsuz yaklaşmadığı, eğitimlerin onlara avantaj sağladığını, süreç içerisinde karşılaştıkları sorunların neler olduğu ve online eğitim sürecine

geçilmeden eğitimlerin verilmesinin gerektiğini savundukları görülmüştür. Araştırmanın sonunda çalışma ile ilgili öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Uzaktan Eğitim, Öğrenci, Matematik Eğitimi, Teknoloji Kullanımı

Influence Of Guidance And Counselling On Assertiveness Of High School Student In Pakistan

Aisha Hassan, Yağmur Çerkez

The purpose of the research is to examine efficiency of guidance and counselling services delivered in high schools in Pakistan. This analysis is done in comparative research model using Rathus Assertiveness Scale (RAS), As students who are not given counseling services at schools demonstrated strength through reports of their reliance on the world, and inadequate knowledge of their needs evaluations. The research was conducted in a comparative research model so two colleges where counselling services are provided and two colleges where counselling services are not available are selected with a total sample size of 308, so Army Public College and Fazaia Inter College is where counseling services are available and Government Degree College Cantt and C.B Public College in Pakistan from city Karachi. The result of this study has demonstrated that the availability of counseling services in colleges has a positive and significant effect on the assertiveness of students. The results also demonstrated that unavailability of counselling services make students unassertive they lack the confidence to express themselves. This study also found student express that availability of counselling services in colleges make student assertive, Because of the ambiguity and interpersonal tension found in the college student population, high school is an excellent location for assertiveness training. Thus it is suggested that counselling services should be made mandatory in all colleges as that can improve and train the capacity of the students to confidently provide honest feelings, emotions, wishes and requirements to be properly related to their social surroundings

Keywords: Assertiveness, Influence, High School, Behaviour, Therapy session



L1 Interference in an L2 Syllabus on Phonetics and Phonology: a Case Study of Level 100 Hausa Speakers Learning English at Federal College of Education Kano, Nigeria

Ipek Danju, Aida Ariannejad, Sadiya Tanko Haruna, Rahma Tanko Haruna

This research aims to study the pronunciation difficulty of Hausa natives learning English at Federal College of Education Kano, Kano state. Specifically, the current research focuses on the pronunciation of the English vowels that pose difficulty to Hausa speakers learning English language, and the pronunciation errors made by Hausa speakers when pronouncing the English vowels, the effect of the errors and how these problems can be rectified for effective Communication and to ascertain the inclusion of the missing sounds in the syllabus. To achieve these, the work employs the use of a pronunciation test on the target population and also uses the PRAAT speech spectrogram version 6.0 program to depict the pronunciation of the target English vowels including /eɪ/, /ɜ:/ and /ʌ/ by the Hausa natives. The findings indicated that there was monophthongisation of the English diphthong; /eɪ/ to the pure vowel; /e/ and the substitution of /ɜ:/ with /ɑ:/, /a/, /e/ and /ɔ:/ and also the substitution of /ʌ/ with /ɑ/. The result also indicated that the wrong articulation results to production of meaningless words in the target language and also a shift of meaning from the target context. The study also discovers that the wrong pronunciation of the participants Performed as a result of the absence of the target English vowels in the Hausa curriculum and syllabus of the phoneme inventory.

Keywords: English as a foreign language, ESL: English as a second language. L1: A person's native language. L1interference: The influence of the native language of the learner on his/her acquisition of the target language. L2: A target language or one's second language

Effectiveness Of Counseling In Managing And Reducing Emotional Disturbance

Yağmur Çerkez, Shahla Ahmed

He propose of this study was to analyze the effectiveness of counseling in managing and reducing emotional disturbance among young adolescents. Approximately 5-10% of children have a federal educational disability called emotional disturbance (ED) making this national concern as it is one of the fastest growing disability population in the school system (Rudy & Levinson, 2008). In addition, because children with disabilities are most often served by special education personnel within the schools, many counselors believe that they are not needed (Currie & Kahn, 2012). Therefore the fundamental problem is to find more effective and efficient counseling approach in solving the ED's mean symptoms. This study addresses the effectiveness of counseling in managing and reducing emotional disturbance (ED) with an explanatory mixed method design and it involves collecting qualitative data after a quantitative phase to explain or follow up on the quantitative data in more depth. In the first quantitative phase of the study, questioners instrument was used to collected data to analyze counseling effectiveness relate to the emotional disturbance (ED). The second phase is qualitative phase was conducted to better understanding of effectiveness of counseling in managing and reducing emotional disturbance (ED). The effectiveness was explored by using semi-structured interviews participant from Rehabilitation and Psychotherapy Center in northern Iraq. The sample of the study consisted of approximately 24 emotional disturbance cases. For the qualitative part of the study focuses on interviews with 5 participants. For the quantitative part of the study the Effectiveness of Counseling Scale was used. The findings showed that changes in counselling have negative effects on emotional disturbance. The results also showed that counselling play an important part in dealing with emotional disturbance and that they should be promoted in hospitals, schools, and homes. The recommendations were made in light of findings and literature.

Organizational Growth; The Impact Of Organizational Training And Development On Teachers' Productivity

Fatma Köprülü, Olanrewaju Sefunye



The study of this research work was to review 485 articles published in various journals and indexed in new web of science database between 2006 and 2020 with particular attention to the keywords of organization, teachers, education, students and performance which reached 303 articles when screening. In this research analysis, articles were examined in terms of the year they were published in journals the location of published, number of authors related to the research, countries and regions, disciplines, data collection method and number of keywords. In this research content analysis method were frequently used. In accordance with the findings, it has been noticed that most of the articles were published in 2019 in the United States of America and Ukraine. Majority of the research as at then in the educational sector were quantitative research while few were mixed research method.

Keywords: Organization, teachers, education, students, performance

Üstün Zekâli/Yetenekli Öğrencilerde Yaratıcılık ile İlgili Çalışmaların İncelemesi

Ebru Günsaldı Gümüş, Mukaddes Sakallı Demirok

Üstün zekâli/yetenekli öğrenciler, son yıllarda uzmanların ve araştırmacıların ilgi odağı olmuştur. Yaratıcılık, üstün zekâ/yetenek grubunun bileşenlerinden biridir. Bu nedenle üstün zekâli/yetenekli öğrenci ile yaratıcılığın arasındaki paralel uyumun eğitimde ve sosyal hayatta nasıl bir rol oynadığı da merak konusu olmuştur. Buna bağlı olarak, üstün zekâli/yetenekli öğrenciler ile yaratıcılığı ele alan birçok çalışmaya ulaşmak son zamanlarda daha mümkün olmuştur. Yaratıcılığı, üstün zekâli/yetenekli öğrenciler için ele alan çalışmaların; katılımcıların sayıları, araştırma yılı, yazar sayısı, ortam, çalışma grubu, katılımcıların yaş aralığı, örnekleme, geçerlik ve güvenilirlik, dergi isimleri, çalışma türü, kullanılan yöntem ve araştırma alanı bağlamında incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma kapsamına dâhil edilen çalışmalar elektronik ortamlarda taranmıştır. Bu çalışmada 2006-2021 yılları arasında yaratıcılığın üstün yetenekli öğrenciler için ele alan çalışmalar incelenmiştir. Alayazın taramasında 24 makale, 8

tez toplamda 31 çalışmaya ulaşılmıştır. Elde edilen çalışmalar içerik analizi olarak incelenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Üstün zekâli öğrenci, üstün yetenekli öğrenci, yaratıcılık, içerik analizi

Sınıf Öğretmenlerinin Kaynaştırma Ortamlarındaki Öğretimsel Düzenlemelere İlişkin Görüşlerinin Çeşitli Değişkenler Açısından Belirlenmesi (KKTC ÖRNEĞİ)

İzlem Topal, Mukaddes Sakallı Demirok

Öğretimsel düzenlemeler bireyler için özellikle de özel gereksinimli bireyler için çok önemlidir. Özellikle kaynaştırma öğrencisi bulunan sınıflarda sınıf öğretmenlerine öğretimsel düzenlemeler gibi ek görevler düşebilmektedir. Buradan hareketle bu çalışmanın amacını sınıf öğretmenlerinin kaynaştırma ortamlarındaki öğretimsel düzenlemelere ilişkin görüşlerinin çeşitli değişkenler açısından belirlenmesi (KKTC örneği) oluşturmuştur. Araştırma kapsamında 2020-2021 öğretim yılında KKTC Milli Eğitim Bakanlığına Lefkoşa ve Gazimağusa ilçelerindeki 18 öğretmenle çalışılmıştır. Bu çalışma nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışmasıdır. Bu nedenle araştırma tekniklerinde yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. Verilerin analizinde ise "betimleme", "sistemik analiz" ve "ilişkilendirme" olarak 3 temel yol kullanılmıştır. Araştırma kapsamında elde edilen bulgular sonucunda öğretimin içeriğinde uyarlamalar yapma temasına ilişkin bulgular, öğretimin sunumunda ve değerlendirilmesinde uyarlamalar yapma temasına ilişkin bulgular, BEP hazırlama ve uygulama yapma temasına ilişkin bulgular, fiziksel uyarlamalar yapma temasına ilişkin bulgular, sınıf öğretmenlerinin meslektaşlarına ve ileri araştırmacılara yönelik önerilerine ilişkin bulgular şeklinde 5 farklı tema olarak ortaya çıkmıştır. Araştırma kapsamında öğretmenlerin kaynaştırma sürecinde öğretimsel düzenlemelere ilişkin görüşlerinde farklılıklar olduğu kimisinin maddi kimisinin manevi, kimisinin ise bilgi gereksinimi olduğu ve işbirliğinin önemine dikkat çektikleri sonucuna varılmıştır. Araştırma kapsamında öğretmenlerin ilerideki uygulamalara ve araştırmalara ilişkin önerilerine de yer verilmiştir.



Anahtar Kelimeler: Sınıf öğretmenleri, Kaynaştırma, Öğretimsel düzenlemeler

Kültürel Zekâ Kavramı ile İlişkilendirilmiş Araştırmaların İncelenmesi: İçerik Analizi Çalışması

Mazlum Aydınalp, Mukaddes Sakallı Demirok

Bu çalışmanın amacı Türkiye’de 2013 – 2021 yılları arasında kültürel zekâ kavramı ile ilişkilendirilen makale araştırmalarının kısıtlı olarak incelenmesini konu almaktadır. Bu kapsamda araştırmalarda ilişkilendirilen konuların sınıflandırılması, makalelerin yayın yılları, yazar sayıları, kullanılan araştırma yöntemleri, araştırmaların bölgesel dağılımları vb. kıstaslar ile analizler gerçekleştirilmiştir. Bu araştırmada içerik analizi yöntemi kullanılmış olup kategorik çözümlene tekniğinden yararlanılmıştır. Araştırmanın evreni olarak Google Akademik veri tabanından yararlanılmış olup seçilen makaleler amaçlı örnekleme yöntemi ile belirlenmiştir. Konuyla ilgili olarak 24 makale araştırmasına erişilmiştir. Elde edilen veriler ise Microsoft Excel programının 2 – B tabloları kullanılarak analiz edilmiştir. Sonuç olarak araştırma bulguları arasında çalışmaların en çok iki yazarlı olarak yazıldığı, çalışmaların en çok Türkiye’nin batısında yoğunlaştığı, en çok yayının 2019 yılında yayımlandığı, araştırmaların anlamlı bir farklılık araştırma yönteminin kullanılarak yapıldığı ve çalışmaların en çok turizm kavramı ile ilişkilendirildiği bulgularına ulaşılmıştır.

Keywords: Kültürel Zekâ, İçerik Analizi

İleri Yetişkinlik Dönemindeki Bireylerin Dijital Dünyaya İlişkin Görüşlerinin Değerlendirilmesi

Seçil Besim, Şengül Başarı, Gizem Öneri Uzun

Başarılı bir yaşlanma için ileri yetişkinlik dönemindeki bireylerin öncelikli olarak yaşamsal ihtiyaçlarını sonrasında ise eğitim ihtiyaçlarını belirlemek, bu ihtiyaçların karşılanması için eğitim programları oluşturmak toplumsallaşma sürecinin devamlılığı ve bu süreçteki ileri yetişkin bireylerin sosyalizasyonu açısından önemlidir. İçinde bulunulan günümüz koşulları (pandemi süreci) değerlendirildiğinde bu sosyalizasyon sürecinin en önemli araçlarından biri de dijital

dünya içinde yer alan unsurlardır. Bu çalışmanın amacı, ileri yetişkinlik dönemindeki bireylerin dijital dünyaya bağlantıları konusunda günümüzdeki durumu ortaya koymak, bu durumların değerlendirilmesinden yola çıkarak ihtiyaçları belirlemek ve bu ihtiyaçların karşılanabilmesi noktasında öneriler ortaya koymaktır. Çalışma nitel yöntemle gerçekleştirilmiş olup durum çalışması desenindedir. Çalışma grubunu 65 yaş üzeri 17 ileri yetişkin birey oluşturmaktadır. Veriler yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla toplanmıştır. Verilerin analizinde betimsel analiz kullanılmıştır. Çalışma sonucunda çalışma grubundaki bireylerin en çok akıllı telefon kullandıkları ve uygulamalar içinde “facebook” ve “whatsapp” uygulamalarını takip ettikleri ortaya çıkmıştır. Sosyal medyayı kullanma nedenleri içinde haberleri takip etmek ve tanıdıklarla haberleşmek ifadeleri sıklıkla vurgulanmıştır. Bu nedenler aynı zamanda dijital dünyanın avantajları olarak da belirtilmiştir. Çalışma sonucunda öneri olarak teknolojinin kullanımı konusunda televizyon kanalları aracılığıyla kamu spotu, kısa videolar şeklinde bilgilendirme ve görsel olarak uygulama adımlarının paylaşımının sağlanması sunulabilir.

Keywords: İleri yetişkinlik, dijital dünya araçları, yetişkin psikolojisi, yetişkin öğrenmesi.

Kaynaştırma Öğrencisi Olan Sınıf Öğretmenlerinin Okuma Güçlüğü ile İlgili Görüşlerinin İncelenmesi

Türkan Gökalp, Başak Bağlama

Bu araştırmanın amacı, KKTC’de kaynaştırma öğrencisi bulunan sınıf öğretmenlerinin okuma güçlüğüne yönelik görüşlerinin incelenmesidir. Araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılarak yapılmıştır. KKTC’de kaynaştırma öğrencisi bulunan sınıf öğretmenlerine okuma güçlüğü ile ilgili görüşlerini ortaya koymak için araştırmacılar tarafından hazırlanıp, uzman görüşü alınan görüşme soruları yöneltilmiştir. Araştırmanın çalışma grubu KKTC’nin Gazimağusa bölgesindeki bir ilköğretim 10 sınıf öğretmeninden oluşmaktadır. Araştırmadan elde edilen verilerin analiz edilmesinde betimsel analiz kullanılmıştır.



Araştırmanın sonucunda; sınıf öğretmenlerinin okuma güçlüğüne ile ilgili görüşleri tespit edilmiştir. Sınıf öğretmenlerinin okuma güçlüğü yaşayan öğrencilere BEP uyguladıkları, genelde bireysel çalışmalar yürüttükleri, okuma güçlüğü'nün nedenlerinin öğrencinin hazırbulunuşluğunun olmaması ve ailelerin ilgisizliği olarak belirledikleri, bireysel değerlendirme yaptıkları, fakat öğrencilerin gelişim süreci ile ilgili ayrı bir değerlendirme yapmadıkları belirlenmiştir. Araştırmadan elde edilen bulgular, alanyazın ışında tartışılarak uygulama ve ileri araştırmalara yönelik öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Sınıf öğretmenleri, ilköğretim, okuma güçlüğü

KKTC'de Öğrenme Güçlüğü Tanılı İlköğretim Çağı Çocuklarının İhmal ve İstismara Maruz Kalma Durumlarına İlişkin Öğretmen Görüşleri

Bariş Başel, Başak Bağlama

Eğitim hakkı Çocuk Hakları arasında en önde gelen haklardan birisidir. Öğrenme Güçlüğü tanılı çocukların eğitim hakkından yararlanabilmesi konusunda uzun zamandan beri uygulanmakta olan kaynaştırma programlarının büyük yarar sağladığı bilinmektedir. Bununla birlikte, yapılan çalışmalar bu tanıya sahip çocukların kendini ifade etme ve haklarını savunma konusunda bazı dezavantajlara sahip oldukları da ortaya konmaktadır. Bu nedenle öğrenme güçlüğüne sahip çocuklar eğitim ortamlarında ihmal ve istismara karşı daha savunmasız olabilmektedir. Çocuk ihmal ve istismarı konusunda alınması gereken önlemlerin belirlenmesinde risk gruplarının ortaya konması büyük öneme sahiptir. Bu bildiri de KKTC'de kaynaştırma eğitiminden faydalanan ilköğretim düzeyindeki çocukların ihmal ve istismara maruz kalma durumları hakkında yapılan araştırmanın sonuçlarının sunulması amaçlanmaktadır. Nitel araştırma tekniklerinden yarı yapılandırılmış görüşme tekniği ile gerçekleştirilmiş olan bu çalışmada araştırma grubu sınıfında öğrenme güçlüğü tanılı kaynaştırma öğrencisi bulunan 10 öğretmenden oluşturulmuştur. Araştırma sonucunda katılımcıların öğrenme güçlüğüne sahip öğrencilerin normal gelişim gösteren öğrencilere

göre ihmal ve istismara maruz kalma risklerinin daha yüksek olduğu görüşünde oldukları tespit edilmiştir. Katılımcılar bu konuda ailelerin eğitilmesinin önemli olduğunu vurgulamışlar ve okullarda teknik destek sağlayacak birimlerin gerekli olduğunu belirtmişlerdir.

Keywords: Öğrenme güçlüğü, çocuk hakları, çocuk ihmal ve istismarı

Özel Eğitim Öğretmen Adaylarının Problem Davranışlara İlişkin Metaforik Algıları

Reşit Kurt, Başak Bağlama

Bu çalışmanın amacı, özel eğitim öğretmen adaylarının "problem davranış" kavramına yönelik sahip oldukları algıları metaforlar aracılığıyla belirlenmesidir. Çalışma nitel araştırma desenlerinden olgubilim (fenomenoloji) desenine göre yürütülmüştür. Olgubilim deseni, yaygın uygulamaları ortaya çıkarmak ve katılımcılar tarafından oluşturulan anlamları/olguları tanımlamak ve açıklamak amacıyla kullanılmaktadır. Olgubilim deseninin temelini bireysel tecrübeler oluşturmaktadır. Araştırmanın çalışma grubu, 2020-2021 akademik yılı bahar döneminde Özel Eğitim Öğretmenliği Bölümü'ne devam eden 69 öğretmen adayından oluşmaktadır. Araştırmada, çalışma grubunun belirlenmesinde amaçlı örnekleme yöntemlerinden, ölçüte dayalı örnekleme tekniği dikkate alınmıştır. Araştırma verileri, araştırmacılar tarafından oluşturulan açık uçlu anket formu ile toplanmıştır. Araştırma sonucunda özel eğitim öğretmen adaylarının çoğunlukla problem davranışlara yönelik akademik boyutta metaforlar ürettikleri ortaya konulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Özel eğitim, özel eğitim öğretmen adayı, problem davranış, metafor.

Öğretmenlerin Kaynaştırma Öğrencilerinin Eğitim Haklarına İlişkin Görüşleri

Bariş Başel, Mukaddes Sakallı Demirok

Çocukların sağlıklı gelişimleri için evrensel kabul gören çocuk hakları Birleşmiş Milletler tarafından belirlenmiştir. Buna karşın tüm çocukların bu haklardan eşit olarak faydalanmadığı da bir



gerçektir. Eğitimde fırsat eşitliği sağlamak üzere geliştirilmiş olan kaynaştırma programları da bu hakların bir sonucudur. Gerek ailelerin gerekse çocukların bu hakları konusunda bilgi sahibi olmaları programın başarısı konusunda önemli bir gerekliliktir. Birçok araştırma bu konuda gerek öğretmenlerde gerekse ailelerde büyük bir bilgi eksikliği olduğunu ortaya koymaktadır. Bu bildiride kaynaştırma öğrencilerinin eğitim hakları konusunda öğretmenlerin görüşlerinin incelendiği araştırmanın sonuçlarının sunulması amaçlanmaktadır. Nitel araştırma yöntemi ile gerçekleştirilen araştırmada yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. Sınıfında öğrenme güçlüğü tanılı kaynaştırma öğrencisi bulunan 10 öğretmenle yapılan görüşmeler betimsel analiz

yöntemi ile yorumlanmıştır. Araştırma sonucunda öğrenme güçlüğüne sahip öğrencilerin, normal gelişim gösteren öğrencilerin ve ailelerin, eğitim hakkı konusundaki bilgi düzeyinin yetersiz olduğu ortaya konmuştur. Bu konuda öğrenci ve velilere sistemli bir eğitim verilmediği anlaşılmıştır. Katılımcılar bu konudaki eğitimlerin olumlu sonuçlar doğuracağı görüşündedir.

Keywords: Kaynaştırma Eğitimi, Çocuk Hakları, Eğitim Hakkı, Eğitimde Fırsat Eşitliği



Programme

10thJUNE

Keynotes:

Prof. Dr. Semra Mirici
Assoc. Prof. Dr. Güçlü
Şekercioğlu

Moderator:

Assoc. Prof. Dr. Emrah
Soykan

10:30
11:30

Parallel Sessions 1

12:00-13:00

VIRTUAL HALL 1

Chair: Assoc. Prof. Dr. Çise Çavuşoğlu

Link: <https://meet.google.com/wfo-ujya-ipp>

1	"But we are Syrians, we don't understand": English language learning experiences of Syrian students in Turkey	Arzı Eren, Çise Çavuşoğlu	
2	The language of impactation in a multilingual nation; a case study of the Nigerian educational language practices	Anthony Richard Ndah	12:00
3	Language planning policies and English as a foreign language in secondary schools in the DRC	Merveille Otshudi Wetshokodi, Çise Çavuşoğlu	13:00
4	The impacts of integral teaching of the listening and speaking skills on EFL communicative competence	Dekan Jaza Hama Saeed, Hanife Bensen Bostancı	

VIRTUAL HALL 2

Chair: Assoc. Prof. Dr. Mukaddes S. Demirok

Link: <https://meet.google.com/uor-mujj-iib>

5	Okul öncesi eğitimde kaynaştırma ile ilgili çalışmaların incelenmesi	Mukaddes Sakallı Demirok, Şener Gülkaya	
6	Üstün yetenekli bireylerin eğitimine ilişkin öğretmenler ile yapılan çalışmaların incelenmesi: Bir içerik analizi çalışması	Mukaddes Sakallı Demirok, Gamze Avcı	12:00
7	Otizm spektrum bozukluğu olan bireylere sosyal becerilerin öğretimine ilişkin tek denekli araştırmaların incelenmesi	Gamze Avcı, Başak Bağlama	13:00
8	Kaynaştırma öğrencilerin eğitimi uygulamalarına ilişkin öğretmen görüşleri	Türkan Gökalp, Mukaddes Sakallı Demirok	



VIRTUAL HALL 3

Chair: Assoc.Prof.Dr.Behçet Öznacar

Link: <https://meet.google.com/udn-oizg-xvg>

9	KKTC ve TC'deki eğitim çalışmaları: Koronavirüs pandemisinin yansımaları	Heran Akartürk, Yasemin Sorakin	
10	2023 Eğitim Vizyonu Belgesi'nde değerler eğitimi tasarımı: Mutlu çocuklar güçlü Türkiye	Hüseyin Ulak, Bahar Aygün, Behçet Öznacar	12:00
11	Sınıf öğretmeni adaylarının sosyal ağların eğitim amaçlı kullanımına yönelik tutumlarının incelenmesi	Yücehan Yücesoy, Burak Demir, Behçet Öznacar	13:00
12	Sosyal Hizmet uygulama becerilerinin kazandırılmasında modern yöntemler	Rukiye Uslu, Menil Çelebi	

VIRTUAL HALL 4

Chair: Assoc.Prof. Dr. Engin Baysen

Link: <https://meet.google.com/vzx-acxs-uor>

13	KKTC Ortaöğretim Okulları'nda doğal alanlara yönelik yönetici görüşlerinin değerlendirilmesi	Ali Çoban Peyda Çoban	
14	İlköğretim 1, 2 ve 3. sınıf öğretim programlarında çevre eğitiminin değerlendirilmesi	Aycem Birand, Aşkın Kiraz	12:00
15	SMOG faciasının çevre eğitime katkısı: İngiltere örneği	Seren Akkuş Aşkın Kiraz	13:00
16	İlköğretim stem bilimleri öğretiminde artırılmış gerçeklik uygulamaları	İffet Aksoy, Aşkın Kiraz	

Parallel Sessions 2

14:00-15:00

VIRTUAL HALL 1

Chair: Prof. Dr. Gökmen Dağlı

Link: <https://meet.google.com/bey-ucce-dqđ>

1	Yöneticilerin pandemi öncesi ve pandemi döneminde eğitim örgütlerinde örgütsel bağlılığı sağlama ve geliştirme durumlarının değerlendirilmesi	Fahri Tümkán, Şengül Tümkán, Mustafa Eriç	
2	Okul müdürlerinin öğretimsel liderlik davranışlarını gösterme düzeylerine ilişkin öğretmen görüşlerinin belirlenmesi	Berna Bayraktar Cellatoğlu, Çağda Kıvanç Çağanağa	14:00
3	2019-2020 Öğretim yılı pandemi koşullarında öğretmenlerin karşılaştıkları zorluklar hakkında okul yöneticileri ve öğretmenlerin görüşlerinin değerlendirilmesi	Nazmiye Hazar	15:00
4	Meslek lisesinde yer alan yöneticilerin mesleki eğitimin geleceğe yönelik stratejik planlarının değerlendirilmesi	Mehmet Tüzel	



VIRTUAL HALL 2

Chair: Prof. Dr. Hüseyin Bicen

Link: <https://meet.google.com/roe-hmrs-gcw>

5	Digital reform in education the Covid experience in Nigeria	Umunze Azubike Andrew	
6	The influence of flipped classrooms on students trends towards learning at Near East University in Northern Cyprus	Reem Jawabreh, İpek Danju	14:00 15:00
7	Content analysis of curriculum evaluation models studies: During 2000-2020	Reem Jawabreh, Nuket Gündüz	
8	Content analysis of curriculum development related studies: During 2000 – 2019	Reem Jawabreh, Nuket Gündüz	

VIRTUAL HALL 3

Chair: Assoc.Prof.Dr.Çiğdem Hürsen

Link: <https://meet.google.com/iqk-gqcd-bix>

9	Karşılaştırmalı eğitim çalışmaları kapsamında ülkelerin öğretmen yetiştirme programlarının incelenmesi: Bir kapsam incelemesi çalışması	Burak Demir, Didem İşlek	
10	21. Yüzyılın gerektirdiği öğretmen becerileri	Hunat Ayşe Öztoprak, Gülsün Atanur Baskan	14:00 15:00
11	Liselerde sürdürülen Türk Dili ve Edebiyatı derslerinin ana dil bilinci ve eleştirel düşünce becerisi kazandırma konusundaki yeterliliğinin değerlendirilmesi	Zehra Güçlühan	
12	Öğretmen yetiştirmede nitelik sorunu	Belkıs Kutlar Yolak, Gülsün Atanur Baskan	

VIRTUAL HALL 4

Chair: Assoc. Prof. Dr. Emrah Soykan

Link: <https://meet.google.com/kty-xxbm-wph>

13	Eğitimde teknoloji entegrasyonu alanında yapılan lisansüstü tezlerin incelenmesi: Türkiye örneği	Besime Nizamoğlu, Emrah Soykan	
14	Eğitimde teknoloji entegrasyonu: Literatür taraması	Halil Baykurt, Emrah Soykan	14:00 15:00
15	KKTC Ortaöğretim Okulları Disiplin Tüzüğü'nde bilişim suçları üzerine bir çalışma	Ali Çoban, Peyda Çoban	
16	Analysis of self-reported data on Online Education: A systematic literature review	Idrissa Adamu, Fezile Özdamlı, Emrah Soykan	



11st JUNE

Keynotes:

Prof. Dr. Yunus Eryaman
Prof. Dr. Ramesh
Sharma
Prof. Dr. Rustam
Shadiev

Moderator:

Prof. Dr. Fahriye Altınay & 10:00
Assoc. Prof. Dr. Umut Aksoy 11:30

Parallel Sessions 1

12:00-13:00

VIRTUAL HALL 1

Chair: Prof. Dr. Zehra Altınay

Link: <https://meet.google.com/ogy-eoht-vjg>

1	Effect of digital organizational culture on organization performance mediated by digitalized businesses and digital technology	Peiman Pedram, Fatma Köprülü, Mehri Raei	
2	A comparative study on Turkey, Northern Iraq and The Republic of Cameroon's English educational sub-system	Fatma Miralay, Roland Ndukong Tangiri, Sanaria Sedeeq, Basak Timur Demiral	12:00 13:00
3	The views of administrators regarding the use of technology in education	Fatma Köprülü, Roland Ndukong Tangiri	
4	Content analysis of the articles published in educational technology	Fatma Köprülü, Ogunleye Tosin	

VIRTUAL HALL 2

Chair: Assoc. Prof. Dr. Umut Akçıl

Link: <https://meet.google.com/mdo-mhjn-vds>

5	Covid-19 salgını ile okul öncesi çocuklarının uzaktan eğitim süreci ve aile görüşleri	İpek Danju	
6	Erken çocukluk döneminde dijitalleşme sürecinin sosyal beceri uygulama örnekleri içerik analizi	Şebnem G. Kan, Pembe Ağaoğlu, Umut Akçıl	
7	Pandemi döneminde uzaktan eğitimin ilköğretim kurumuna bağlı çocukların motivasyonu üzerindeki etkisinin değerlendirilmesi: Ebeveyn görüşleri	Şebnem G. Kan, Şeniz Şensoy, Çilem Çaltıkuşu	12:00 13:00
8	Pandemi sürecinde KKTC'de okul öncesi öğretmenlerinin uzaktan eğitimle uyguladıkları aile katılım çalışmalarının incelenmesi	Pembe Ağaoğlu, Yasemin Sorakın	



VIRTUAL HALL 3

Chair: Assoc. Prof. Dr. Esen Sucuoğlu

Link: <https://meet.google.com/qxj-myve-jve>

9	Sosyal bir sistem olarak okulların örgüt işleyişinde yönetim paydaşları arasındaki bilgi paylaşımı ve işbirliği durumlarının yönetici görüşlerine göre değerlendirilmesi	Hulusi Yahi	
10	KKTC'de öğretmenlerin ortaöğretim kurumlarına atanması ve istihdamına ilişkin durum değerlendirmesi	Hulusi Yahi, Gülsün Atanur Baskan	12:00 13:00
11	KKTC Genel Ortaöğretim Dairesi'ne bağlı Polatpaşa Lisesi'nde okuyan öğrencilerin uzaktan eğitime katılım durumlarının karşılaştırmalı değerlendirilmesi	Hulusi Yahi	
12	COVID-19 pandemi sürecinde Türkiye ve KKTC'de uzaktan eğitim uygulamalarının ve sürecin incelenmesi	Rasiha Yerel Aroğlu	

VIRTUAL HALL 4

Chair: : Assoc.Prof.Dr.Emine K. Öztuğ

Link: <https://meet.google.com/zry-hyoe-iaa>

13	The implementation and evaluation of pre-school activity-based music teaching program	Emine Kıvanç Öztuğ, Emine Ferit	
14	Al yemeni mor yemeni şarkisinin piyano düzenlemesinin öğretim tekniklerinin değerlendirilmesi	Deniz Amcazade, Emine Kıvanç Öztuğ	12:00 13:00
15	Matematik eğitiminin online eğitim şeklinde verilmesine yönelik öğrenci görüşlerin farklı değişkenler açısından incelenmesi	Hediye Sarıkaya, Mehmet Salih Yarımakallı	
16	Nitelikli Bir Öğretmende Bulunması Gereken Özelliklerin Öğretmen Adaylarının Görüşlerine	Bahar Karaman Yavaş, server Yavaş, Gülsün Atanur Baskan	

Parallel Sessions 2

14:00-15:00

VIRTUAL HALL 1

Chair: Assoc. Prof. Dr. Mert Baştaş

Link: <https://meet.google.com/yke-very-cys>

1	Influence of guidance and counselling on assertiveness of high school student in Pakistan	Aisha Hassan, Yağmur Çerkez	
2	L1 interference in an L2 syllabus on phonetics and phonology: A case study of level 100 Hausa Speakers Learning English at Federal College of Education Kano, Nigeria	Ipek Danju, Aida Ariannejad, Sadiya Tanko Haruna, Rahma Tanko Haruna	14:00 15:00
3	Effectiveness of counseling in managing and reducing emotional disturbance	Yağmur Çerkez, Shahla Ahmed	
4	Organizational growth; the impact of organizational training and development on teachers' productivity	Fatma Köprülü, Olanrewaju Sefunye	



VIRTUAL HALL 2

Chair: Assist. Prof. Dr. Seçil Besim

Link: <https://meet.google.com/jyc-mshb-xfb>

5	Üstün zekalı/yetenekli öğrencilerde yaratıcılık ile ilgili çalışmaların incelemesi	Ebru Günsaldı Gümüş, Mukaddes Sakallı Demirok	
6	Sınıf öğretmenlerinin kaynaştırma ortamlarındaki öğretimsel düzenlemelere ilişkin görüşlerinin çeşitli değişkenler açısından belirlenmesi (KKTC örneği)	İzlem Topal, Mukaddes Sakallı Demirok	14:00 15:00
7	Kültürel zekâ kavramı ile ilişkilendirilmiş araştırmaların incelenmesi: İçerik analizi çalışması	Mazlum Aydınalp, Mukaddes Sakallı Demirok	
8	İleri yetişkinlik dönemindeki bireylerin dijital dünyaya ilişkin görüşlerinin değerlendirilmesi	Seçil Besim, Şengül Başarı, Gizem Öneri Uzun	

VIRTUAL HALL 3

Chair: Assist. Prof. Dr. Başak Bağlama

Link: <https://meet.google.com/dcp-frnj-fsj>

9	Kaynaştırma öğrencisi olan sınıf öğretmenlerinin okuma güçlüğü ile ilgili görüşlerinin incelenmesi	Türkan Gökalp, Başak Bağlama	
10	KKTC'de öğrenme güçlüğü tanılı ilköğretim çağı çocuklarının ihmal ve istismara maruz kalma durumlarına ilişkin öğretmen görüşleri	Barış Başel, Başak Bağlama	14:00 15:00
11	Özel eğitim öğretmen adaylarının problem davranışlara ilişkin metaforik algıları	Reşit Kurt, Başak Bağlama	
12	Öğretmenlerin kaynaştırma öğrencilerinin eğitim haklarına ilişkin görüşleri	Barış Başel, Mukaddes Sakallı Demirok	

CLOSING SESSION 15:00

<https://meet.google.com/aut-eeet-cgk>